



รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report, SAR)

ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ WUQA-P

หลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติ)

ปีการศึกษา 2563

(1 สิงหาคม 2563 – 31 กรกฎาคม 2564)

วิทยาลัยสัตวแพทยศาสตร์อัครราชกุมารี

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

สารบัญ

	หน้า
สารบัญ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	3
ส่วนที่ 1 ผลการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	4
ส่วนที่ 2 ข้อมูลเบื้องต้นของหลักสูตร	5
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ WUQA-P	12
P1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา	17
P2 การบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA	45
P2.1 การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	45
P2.2 การออกแบบรายละเอียดของหลักสูตร	50
P2.3 การจัดโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร	53
P2.4 คุณภาพการเรียนและการสอน	57
P2.5 การประเมินนักศึกษา	61
P2.6 คุณภาพอาจารย์	63
P2.7 คุณภาพของบุคลากรสายสนับสนุน	67
P2.8 คุณภาพนักศึกษาและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	71
P2.9 โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ	75
P2.10 การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา	80
P2.11 ผลผลิต	83
P2.11.1 ผลผลิตตามเกณฑ์	83
P2.11.2 Output ตามตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ มวล	84

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติ) วิทยาลัยสัตวแพทยศาสตร์อัครราชกุมารี ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2563 ตามเกณฑ์ WUQA – P วันที่ 12 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564 ซึ่งเป็นระบบที่พัฒนาจากพื้นฐานของกรอบแนวคิดของเกณฑ์ AUN-QA สามารถใช้เป็นการประกันคุณภาพการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาทั้งในระดับหลักสูตร สำนักวิชา และมหาวิทยาลัย ซึ่งมีตัวบ่งชี้ผลลัพธ์ที่มีความเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดหลักของยุทธศาสตร์ อีกทั้งระบบ WUQA ในระดับหลักสูตรหรือ WUQA-P ได้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่เชื่อมโยงกับกรอบมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน UKPSF (The UK Professional Standards Framework) ซึ่งเป็นกรอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพของประเทศไทยที่มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์นำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคณาจารย์และจัดการเรียนการสอนภายในมหาวิทยาลัย

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (WUQA-P) ตามองค์ประกอบคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2563 หลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติ) มีผลการประเมินตนเองเฉลี่ยทุกองค์ประกอบอยู่ในระดับ **4.08** และเมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ สรุปได้ดังนี้

P1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

P2 การบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

P2.1 การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	4
P2.2 การออกแบบรายละเอียดของหลักสูตร	4
P2.3 การจัดโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร	4
P2.4 คุณภาพการเรียนและการสอน	4
P2.5 การประเมินนักศึกษา	4
P2.6 คุณภาพอาจารย์	4
P2.7 คุณภาพของบุคลากรสายสนับสนุน	4
P2.8 คุณภาพนักศึกษาและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4
P2.9 โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ	4
P2.10 การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา	4
P2.11 ผลผลิต	
P2.11.1 ผลผลิตตามเกณฑ์	N/A
P2.11.2 Output ตามตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ มวล	4.89

ส่วนที่ 1

ผลประเมินโดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

หลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติ) ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2563 ตามเกณฑ์ WUQA-P เมื่อวันที่ 12 ตุลาคม 2564 โดยมีคณะกรรมการประเมิน จำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วย (1) ผศ.ดร.พวลสิทธิ์ หิรัญสาย ประธานกรรมการ (2) รศ.ดร.มัลลิกา เจริญสุธาสิทธิ์ กรรมการ (3) อาจารย์ ดร.อรเพ็ญ สุขะวัลลี กรรมการ โดยมีผลการประเมินสรุปได้ดังนี้

เกณฑ์	คะแนนผลการประเมิน		จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
	ประเมินตนเอง	โดยคณะกรรมการ		
P1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา	✓		<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานปริญญาตรี 2558 - มีผลงานวิจัย - มีตำแหน่งทางวิชาการ - มีระดับปริญญาเอกทั้ง 5 คน 	<ul style="list-style-type: none"> - ติดตามเรื่องคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร (ผลงานทางวิชาการ) ที่อาจจะหมดอายุ ส่งผลให้ขาดคุณสมบัติการเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร
P2 การบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA				
P2.1 การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4			<ul style="list-style-type: none"> - การจัดทำ YLO ถ้ามีจะทำให้หลักสูตรประเมินง่าย ในการทวนสอบ และเป็น Roadmap ที่ดีในการปรับปรุงหลักสูตร - การกำหนดระดับภาษาอังกฤษ - กำหนดเกณฑ์กลางวัดความสำเร็จของแต่ละ PLO เพื่อให้ช่วยการติดตามได้ง่ายขึ้น - ระบุ Specific และ Generic - ควรทำระบบ stakeholder need สละสมเพื่อเตรียมข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร feedback จากนักศึกษาหรือบุคคลอื่นๆ

เกณฑ์	คะแนนผลการประเมิน		จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
	ประเมินตนเอง	โดยคณะกรรมการ		
				<ul style="list-style-type: none"> -ควรเพิ่ม stakeholder need นักเรียนระดับม.ปลาย หรือผู้ปกครองหรืออาจารย์ ผู้สอนหรือผู้รับผิดชอบ รายวิชา -ยังไม่เห็นมิติของภาษาที่ 3 -มองถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียถึง ประเทศเพื่อนบ้าน -การทำหลักสูตรเพื่อให้เห็น ถึงอัตลักษณ์ของนักศึกษา สัตวแพทย์ม.วลัยลักษณ์
P2.2 การออกแบบรายละเอียดของหลักสูตร (AUN-QA 2)	4		<ul style="list-style-type: none"> -มีจำนวนนักศึกษาที่เพิ่มขึ้น แสดงให้เห็นถึงการสื่อสารถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตรงกับ เป้าหมายของหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> -พิจารณากลุ่มสื่ออื่นๆ ใช้ Keyword ที่สืบค้นได้ และ เข้าถึงได้
P2.3 การจัดโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (AUN-QA 3)	4			<ul style="list-style-type: none"> -การกำหนด CLOในรายวิชาที่ สอดคล้องกับ PLO ของ หลักสูตร -มาตรฐาน 6 ด้าน ข้อ 2.3/ 3.3/ 4.2/ 4.3/ 5.4 ว่าจะมีการ ปรับ mapping รายวิชาไทย เพื่อให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้ได้ สมบูรณ์
P2.4 คุณภาพการเรียนและการสอน (AUN-QA 4)	4		<ul style="list-style-type: none"> -มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร Morning Round -มีการฝึกคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ที่ดี -อาจารย์ต่อนักศึกษามีจำนวนไม่ มากทำให้ความใกล้ชิดในการ ดูแลและติดตามนักศึกษา สามารถเห็นจุดเด่น จุดอ่อนของ นักศึกษา และสามารถแก้ไข ปัญหาได้ทัน -มีการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษเสริมให้กับ นักศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ ทางด้านภาษา -P2.4 (2) 	<ul style="list-style-type: none"> - ยังมองไม่เห็นภาพของ life long learning นักศึกษา สามารถสืบค้น แลกเปลี่ยน เรียนรู้นอกห้องเรียน - มีการส่งต่อข้อมูลของ นักศึกษาในลักษณะของ สมรรถนะของนักศึกษาให้กับ อาจารย์แต่ละท่านหรือไม่

เกณฑ์	คะแนนผลการประเมิน		จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
	ประเมินตนเอง	โดยคณะกรรมการ		
P2.5 การประเมินนักศึกษา (AUN-QA 5)	4			-แนะนำให้ทำในระบบ E-learning E-testing เพราะนักศึกษาสามารถกลับมาตรวจทานและแก้ไขได้ -สร้างระบบช่องทางในการร้องทุกข์อุทธรณ์ให้กับนักศึกษาที่ชัดเจน -สื่อสารให้นักศึกษารับทราบ (ในมคอ.3) และชี้แจงให้นักศึกษารับทราบ -อยากให้มวีดิโอที่สามารถเข้าถึงและทบทวนได้ถึงแม้จะเป็นกรณีการเรียน on site
P2.6 คุณภาพอาจารย์ (AUN-QA 6)	4		-อาจารย์มีคุณภาพด้านการวิจัย -คุณวุฒิอาจารย์ -ตำแหน่งทางวิชาการ	-ทบทวนระบบการสอบออนไลน์ -การเพิ่มสมรรถนะของอาจารย์ให้ได้ Fellowship UKPSF
P2.7 คุณภาพของบุคลากรสายสนับสนุน (AUN-QA 7)	4		-โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งโรงพยาบาลสัตว์เล็กและสัตว์ใหญ่	-อบรมสายสนับสนุนเพื่อให้สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยฯ -การสร้างขวัญกำลังใจของบุคลากรสายสนับสนุน
P2.8 คุณภาพนักศึกษาและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (AUN-QA 8)	4		-มีห้องปฏิบัติการและเครื่องมือมีโรงพยาบาลสัตว์เล็กสัตว์ใหญ่เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา	-
P2.9 โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ (AUN-QA 9)	4		-สนับสนุนพื้นที่ให้นักศึกษาทำกิจกรรม เช่นห้อง Self study -สนับสนุน IPAD ให้นักศึกษา -มีโรงพยาบาลสัตว์เล็กสัตว์ใหญ่ที่มีอุปกรณ์ที่ทันสมัยในภาคใต้ตอนบน	-
P2.10 การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา (AUN-QA 10)	4		(1)นำข้อเสนอแนะของนักศึกษาในหลักสูตรไปยังผู้ประสานงานรายวิชาของสำนักวิชาอื่นเพื่อให้ได้ปรับกิจกรรมหรือปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร	-ทำระบบในการเก็บรวบรวมข้อมูลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มอย่างต่อเนื่อง อาจจะเป็นรายปี รายเทอม เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

เกณฑ์	คะแนนผลการประเมิน		จุดแข็ง (Strengths)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)
	ประเมินตนเอง	โดยคณะกรรมการ		
				-วางแผน กำหนดข้อมูล ตัวชี้วัด หาคู่เทียบของหลักสูตรและ วิทยาลัยฯ -เตรียมทำข้อสอบ เพื่อให้ นักศึกษาคุ้นชินและเพื่อเตรียม ความพร้อมสอบไปประกอบ วิชาชีพ
P2.11 ผลผลิต P2.11.1 ผลผลิตตามเกณฑ์ AUN-QA (AUN-QA 11)	NA		-	
P2.11.2 ผลผลิตตามตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	4.80		-ผลงานทางวิชาการ -ตำแหน่งทางวิชาการ -คุณภาพการสอน -การนำกรอบ UKPSF มาใช้	-ส่งเสริมให้อาจารย์ขอ UKPSF
คะแนนเฉลี่ยในภาพรวมของหลักสูตร	4.08			

หมายเหตุ ผลประเมินในส่วนนี้ให้ระบุหลังจากหลักสูตรได้รับการประเมินคุณภาพภายในแล้ว

ส่วนที่ 2

ข้อมูลเบื้องต้นของหลักสูตร

ข้อมูลทั่วไป

1. ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร [นำมาจากหัวข้อบทนำในเล่มรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)]

โครงการจัดตั้งสำนักวิชาสัตวแพทยศาสตร์ ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ในคราวประชุมครั้งที่ 6/2559 เมื่อวันที่ 24 ธันวาคม 2559 ให้แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการจัดตั้งสำนักวิชาสัตวแพทยศาสตร์ คณะกรรมการบริหารโครงการจัดตั้งสำนักวิชาสัตวแพทยศาสตร์ ได้ประชุมหารือและมีมติให้พัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต ไปในคราวเดียวกัน เมื่อหลักสูตรใดแล้วเสร็จให้เริ่มดำเนินการจัดการศึกษา สาขาวิชาสัตวศาสตร์ทางการสัตวแพทย์ได้

เหตุผลในการพัฒนาหลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติ 2561)

การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคโลกาภิวัตน์เป็นไปอย่างรวดเร็ว ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและเทคโนโลยี พัฒนาการเลี้ยงสัตว์ได้มีการใช้องค์ความรู้และวิทยาการเทคโนโลยีสมัยใหม่ ทำให้กระบวนการผลิตสัตว์ และผลิตภัณฑ์จากสัตว์สร้างมูลค่าเพิ่ม เป็นผลให้กระบวนการเลี้ยงสัตว์มีขนาดและความซับซ้อนมากขึ้น ในขณะที่ภาวะเสียสมดุลที่เป็นเหตุโน้มนำให้เกิดภาวะโรคต่างๆ นั้นมีมากขึ้น และมีสาเหตุของโรคเกิดจากปัจจัยร่วมหลายสาเหตุมากขึ้นอีกด้วย (Multifactorial Etiology) วิชาชีพสัตวแพทย์จึงมีความจำเป็นต่อพัฒนาการการเลี้ยงสัตว์ในปัจจุบันและอนาคต เพื่อควบคุม ดูแล สวัสดิภาพ และสุขภาพสัตว์ ซึ่งครอบคลุมการตรวจร่างกาย การตรวจสภาพแวดล้อมการเลี้ยงดูการตรวจโรค การวินิจฉัยโรค การควบคุม ป้องกัน และบำบัดโรคสัตว์และโรคสัตว์สู่คน การควบคุมดูแลคุณภาพและการปนเปื้อนในอาหาร สารพิษจากสิ่งแวดล้อม หรือเชื้อโรคที่มีต้นกำเนิดมาจากสัตว์ ในขณะที่ภาวะการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่มีลักษณะเป็นสังคมเมือง มีขนาดสมาชิกในครอบครัวลดลง เป็นครอบครัวเดี่ยวและมีสัดส่วนประชากรผู้สูงอายุจำนวนมากขึ้นทำให้มีความนิยมเลี้ยงสัตว์เป็นเพื่อนเสมือนหนึ่งเป็นสมาชิกในครอบครัวที่มีคุณค่าทางจิตใจ ในขณะที่เดียวกันก็มีแนวโน้มเพิ่มความหลากหลายของชนิดสัตว์เพื่อนำมาเป็นเพื่อนของมนุษย์มากขึ้น ทำให้มีความต้องการสัตวแพทย์ที่มีความรู้ ความชำนาญเฉพาะด้าน เฉพาะทางมากขึ้นตามไปด้วย

ความก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ต้องมีการใช้สัตว์ทดลองที่มีเกณฑ์มาตรฐานสากล ในการวิจัยทดลองต่างๆ ซึ่งจำเป็นต้องมีนายสัตวแพทย์ควบคุม ดูแลสวัสดิภาพและสุขภาพสัตว์ทดลองตามมาตรฐานสากล นอกจากนี้สัตว์ที่ใช้ในการกีฬาและสันทนาการหลายชนิดก็มีโอกาสสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจได้มาก จึงมีความต้องการวิชาชีพสัตวแพทย์ที่มีมาตรฐานเป็นสากลในการดูแลสวัสดิภาพ และสุขภาพสัตว์เหล่านี้ ความเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม ทำให้ทรัพยากรธรรมชาติเสื่อมโทรม สัตว์หลายชนิดมีโอกาสน้อยลง วิชาชีพสัตวแพทย์จึงมีบทบาทสำคัญต่อการศึกษา วิจัย เพื่อให้เข้าใจในธรรมชาติและการอนุรักษ์ ร่วมกับศาสตร์ในสาขาอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ด้วยสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และเทคโนโลยี ทั้งของท้องถิ่นประเทศ และของโลก จึงสมควรมีการผลิตบุคลากรทางด้านสัตวแพทยศาสตร์ที่มีความรู้ ความสามารถตอบสนองต่อความต้องการ และมีทักษะ ศักยภาพ พร้อมปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบที่มีอยู่ตลอดเวลา โดยเป็นหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านการปฏิบัติ ในทางวิชาการและวิชาชีพ มีคุณธรรมและจริยธรรมตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพสัตวแพทย์

จุดเด่นของหลักสูตร

หลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิตเป็นหลักสูตรนานาชาติ ซึ่งจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตลอดหลักสูตร ระบบการเรียนการสอนเน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning และฝึกทักษะปฏิบัติงานให้มีความพร้อมด้านให้บริการทางวิชาชีพสัตวแพทย์เมื่อสำเร็จการศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิต โดยมุ่งเน้น

- การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และเป็น International program
- การจัดการเรียนการสอนที่เน้นพัฒนาทักษะความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเฉพาะ
- การมีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ โดยจัดให้มีคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา

ความร่วมมือกับต่างประเทศ

เป็นหลักสูตรนานาชาติที่พัฒนาใหม่ มีแนวทางแสวงหาความร่วมมือกับต่างประเทศตามเป้าประสงค์ของหลักสูตรให้มีความเป็นสากลตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ การเรียนการสอน การวิจัย และการให้บริการวิชาการ ด้วยโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษา แลกเปลี่ยนอาจารย์ผู้สอนและการทำวิจัยร่วมกัน

2. ปรัชญา และความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต มุ่งผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในระดับสากล มีทักษะและประสบการณ์การเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติพร้อมสำหรับการปฏิบัติต่อหน้าที่บริการทางการสัตวแพทย์และงานที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เป็นระบบ ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถบูรณาการความรู้และทักษะวิชาชีพการสัตวแพทย์เข้ากับศาสตร์แขนงอื่นๆ ในสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพเพื่อประโยชน์ต่อสุขภาพมนุษย์ สัตว์ และสิ่งแวดล้อม (One Health) มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น และมีความสุข

ความสำคัญของหลักสูตร

การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคโลกาภิวัตน์เป็นไปอย่างรวดเร็ว ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและเทคโนโลยี พัฒนาการเลี้ยงสัตว์ได้มีการใช้องค์ความรู้และวิทยาการเทคโนโลยีสมัยใหม่ ทำให้กระบวนการผลิตสัตว์ และผลิตภัณฑ์จากสัตว์สร้างมูลค่าเพิ่ม เป็นผลให้กระบวนการเลี้ยงสัตว์มีขนาดและความซับซ้อนมากขึ้น ในขณะที่ภาวะเสียสมดุลที่เป็นเหตุโน้มนำให้เกิดภาวะโรคต่างๆนั้นมีความซับซ้อน และมีสาเหตุของโรคเกิดจากปัจจัยร่วมหลายสาเหตุมากขึ้นอีกด้วย (Multifactorial etiology) วิชาชีพสัตวแพทย์จึงมีความจำเป็นต่อพัฒนาการการเลี้ยงสัตว์ในปัจจุบันและอนาคต เพื่อควบคุมดูแล สวัสดิภาพและสุขภาพสัตว์ ซึ่งครอบคลุมการตรวจร่างกาย การตรวจสภาพแวดล้อมการเลี้ยงดูการตรวจโรค การวินิจฉัยโรค การควบคุม ป้องกัน และบำบัดโรคสัตว์และโรคสัตว์สูคน การควบคุมดูแลคุณภาพและการปนเปื้อนในอาหารสารพิษจากสิ่งแวดล้อม หรือเชื้อโรคที่มีต้นกำเนิดมาจากสัตว์ ในขณะที่ภาวะการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่มีลักษณะเป็นสังคมเมือง มีขนาดสมาชิกในครอบครัวลดลง เป็นครอบครัวเดี่ยวและมีสัดส่วนประชากรผู้สูงอายุจำนวนมากขึ้นทำให้มีความนิยมเลี้ยงสัตว์เป็นเพื่อนเสมือนหนึ่งเป็นสมาชิกในครอบครัวที่มีคุณค่าทางจิตใจ ในขณะที่เดียวกันก็มีแนวโน้มเพิ่มความหลากหลายของชนิดสัตว์เพื่อนำมาเพื่อนของมนุษย์มากขึ้น ทำให้มีความต้องการสัตวแพทย์ที่มีความรู้ ความชำนาญเฉพาะด้าน เฉพาะทางมากขึ้นตามไปด้วย

ความก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ต้องมีการใช้สัตว์ทดลองที่มีเกณฑ์มาตรฐานสากลในการวิจัยทดลองต่างๆ ซึ่งจำเป็นต้องมีนายสัตวแพทย์ควบคุม ดูแลสวัสดิภาพและสุขภาพสัตว์ทดลองตาม

มาตรฐานสากล นอกจากนี้ สัตว์ที่ใช้ในการกีฬาและสันทนาการหลายชนิดก็มีโอกาสสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจได้มาก จึงมีความต้องการวิชาชีพสัตวแพทย์ที่มีมาตรฐานเป็นสากลในการดูแลสวัสดิภาพ และสุขภาพสัตว์เหล่านี้

ความเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม ทำให้ทรัพยากรธรรมชาติเสื่อมโทรม สัตว์หลายชนิดมีโอกาสดูแลสุขภาพ วิชาชีพสัตวแพทย์จึงมีบทบาทสำคัญต่อการศึกษา วิจัย เพื่อให้เข้าใจในธรรมชาติและพฤติกรรมสัตว์ ร่วมกับศาสตร์ในสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ด้วยสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และเทคโนโลยี ทั้งของท้องถิ่น ประเทศ และของโลก จึงสมควรให้มีการผลิตบุคลากรทางด้านสัตวแพทยศาสตร์ที่มีความรู้ ความสามารถตอบสนองต่อความต้องการ และมีทักษะศักยภาพ พร้อมปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบที่มีอยู่ตลอดเวลา โดยเป็นหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถ และทักษะด้านการปฏิบัติในทางวิชาการและวิชาชีพ มีคุณธรรมและจริยธรรมตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพสัตวแพทย์

3. วัตถุประสงค์ จุดเน้น จุดเด่นของหลักสูตร

3.1 วัตถุประสงค์ เพื่อผลิตบัณฑิตซึ่งมีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1) มีความรู้ ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพสัตวแพทย์ โดยมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ และเทียบเคียงได้ในระดับสากล สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของสัตวแพทย์สภา
- 2) มีความใฝ่รู้ สามารถเรียนรู้และแสวงหาความรู้ ความเชี่ยวชาญเพิ่มเติม สามารถบูรณาการความรู้ด้านสัตวแพทยศาสตร์ร่วมกับศาสตร์สาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง ร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมให้เกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) มีทักษะในการสื่อสารกับผู้อื่น มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือ สมาชิกของกลุ่ม และสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างคล่องแคล่ว
- 4) มีวิสัยทัศน์และเจตคติที่เหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม สามารถปรับตัวทำงานในสังคมที่ต่างวัฒนธรรมได้ รวมถึงมีทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) มีจิตสำนึกสาธารณะ ตระหนักในคุณค่า และดำรงความเป็นไทยในกระแสโลกาภิวัตน์

3.2 จุดเด่นของหลักสูตร

หลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิตเป็นหลักสูตรนานาชาติ ซึ่งจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตลอดหลักสูตร ระบบการเรียนการสอนเน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning และฝึกทักษะปฏิบัติงานด้านให้บริการทางวิชาชีพสัตวแพทย์ ซึ่งพร้อมปฏิบัติงานทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา

4. PLO ของหลักสูตร

PLO1 ใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การสัตวแพทย์ และศาสตร์อื่นๆ เพื่อดูแลสุขภาพและผลผลิตสัตว์

ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพสัตวแพทย์

PLO2 สามารถทำหัตถการขั้นพื้นฐานทางสัตวแพทย์ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพสัตวแพทย์

PLO3 สามารถฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางสัตวแพทย์ได้ในระดับดี

PLO4 ประพฤติตนเป็นผู้นำ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี และสามารถสื่อสารกับผู้ร่วมงาน เจ้าของของ

สัตว์ และชุมชนด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสมกับสถานการณ์ เพื่อจัดการสุขภาพสัตว์

อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO5 ประยุกต์ความรู้ในการจัดการสุขภาพสัตว์โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อคน สัตว์ และสิ่งแวดล้อม

PLO6 สร้างผลงานวิจัยและงานนวัตกรรมด้านสัตวแพทยศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ด้วย

กระบวนการคิดเชิงวิพากษ์ การวิเคราะห์ และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ

PLO7 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อสร้างประโยชน์และมูลค่าเพิ่ม

PLO8 ประพฤติตนและปฏิบัติหน้าที่โดยรักษาคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพการสัตวแพทย์ภายใต้กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

5. โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	307 หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	40 หน่วยกิต
1) วิชาภาษา	20 หน่วยกิต
1.1) วิชาภาษาไทย	
1.2) วิชาภาษาอังกฤษ	
2) วิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	8 หน่วยกิต
3) วิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	8 หน่วยกิต
4) วิชาบูรณาการ	4 หน่วยกิต
5) กลุ่มวิชาสารสนเทศ*	4* หน่วยกิต
หมายเหตุ: * ไม่นับหน่วยกิตในโครงสร้างหลักสูตร	
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	259 หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	12 หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	93 หน่วยกิต
3) กลุ่มวิชาชีพ	147 หน่วยกิต
3.1) วิชาชีพบังคับ	111 หน่วยกิต
3.2) วิชาชีพเลือก	36 หน่วยกิต
4) กลุ่มวิชาประสบการณ์วิชาชีพ	7 หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	8 หน่วยกิต

หมายเหตุ รายวิชาทั้งหมดในหลักสูตรแบ่งเป็นการศึกษาในระดับเตรียมสัตวแพทย์ จำนวน 43 หน่วยกิต และวิชาเลือกเสรี 8 หน่วยกิต รวมทั้งสิ้น 51 หน่วยกิต รายวิชาระดับปรีคลินิกจำนวน 102 หน่วยกิต และรายวิชาระดับคลินิกจำนวน 154 หน่วยกิต ดังนั้นสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของระดับเตรียมสัตวแพทย์ต่อระดับปรีคลินิกต่อระดับคลินิก มีค่าประมาณ 1.00 : 1.99 : 3.01

6. แผนงบประมาณ

- งบประมาณรายรับ-รายจ่าย (หน่วยบาท)

รายละเอียด	ปีงบประมาณ		
	2562	2563	2564

รายรับ			
ค่าบำรุงการศึกษา	3,218,900	7,936,300	16,176,672
รายได้อื่น ๆ (ถ้ามี)	-	-	50,400
รวมรายรับ			
รายจ่าย			
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร			
- ค่าตอบแทนบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน	6,774,339.23	15,598,457.06	24,548,840
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน			
- ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	1,524,077.17	2,128,069.37	5,186,380
รวมรายจ่าย			
จำนวนนักศึกษา	14	38	86
ต้นทุนต่อหัวนักศึกษา	592,744.03	466,487.54	345,758.37

7. วันที่รายงาน ณ ปีการศึกษา 2563

12 ตุลาคม 2564

8. สถานที่ตั้ง

วิทยาลัยสัตวแพทยศาสตร์อัครราชกุมารี 222 ตำบลไทยบุรี อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช 80160

ข้อมูลเชิงสถิติ

1. จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่รับเข้าในปีการศึกษา 2563 จำนวน 34 คน
(ปีที่รายงาน นำมาจากเกณฑ์ P2.11.2 ข้อ 10) และ 11) มาตรการสำเร็จการศึกษา การคงอยู่ และการสูญเสียต่อรุ่นของนักศึกษา)
2. จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2563 จำนวน - คน
(ปีที่รายงาน นำมาจากเกณฑ์ P2.11.2 มาตรการสำเร็จการศึกษา การคงอยู่ และการสูญเสียต่อรุ่นของนักศึกษา)
 - 2.1 จำนวนนักศึกษาแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา จำนวน - คน
 - 2.2 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จศึกษาก่อนกำหนดเวลาของหลักสูตร จำนวน - คน
จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร จำนวน - คน
 - 2.3 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาเกินกำหนดเวลาของหลักสูตร จำนวน - คน

2.4 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาเอกต่างๆ (ระบุ)

สาขา/สาขาวิชาเอก.....	จำนวน -	คน
สาขา/สาขาวิชาเอก.....	จำนวน -	คน

3. รายละเอียดเกี่ยวกับอัตราการสำเร็จการศึกษา

3.1 ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(นำมาจากเกณฑ์ P2.11.2 อัตราการสำเร็จการศึกษา การคงอยู่ และการสูญเสียต่อรุ่นของนักศึกษา)

3.2 ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

รายการ	หน่วยนับ	ปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา		
		2561	2562	2563
1. จำนวนนักศึกษาแรกเข้า (ไม่นับรวมนักศึกษาตกแผน)	คน	7	9	34
2. จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมนักศึกษาที่จบเกินเวลา) และบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome)	คน	-	-	-
3. ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา และบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังต่อจำนวนนักศึกษาทั้งหมดในรุ่น (ข้อ 2. ทหารด้วยข้อ 1. และคูณด้วย 100)	ร้อยละ	-	-	-

หมายเหตุ 1) จำนวนนักศึกษาแรกเข้า ข้อมูลที่นำมาคำนวณ ณ สัปดาห์ที่ 1 ของภาคการศึกษาถัดไป

2) จำนวนนักศึกษาสำเร็จการศึกษา ข้อมูลที่นำมาคำนวณ ณ สัปดาห์ที่ 2 ของภาคการศึกษาถัดไป

หมายเหตุ: นักศึกษาชั้นสูงสุดคือชั้นปีที่ 4

4. จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในปีการศึกษา 2563

รายการ	หน่วยนับ	นักศึกษารับเข้า ปีการศึกษา					
		2563	2562	2561	2560	2559	2558
1. จำนวนนักศึกษาแรกเข้า	คน	34	9	7	-	-	-
1.1 จำนวน นศ. ปัจจุบัน	คน	24	7	7	-	-	-
2. นักศึกษาที่ยังคงศึกษาต่อในหลักสูตร	จำนวน (รวม)	24	7	7	-	-	-
นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2	(ร้อยละ)	73.53	77.77	100	-	-	-
นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 3	(ร้อยละ)	-	77.77	100	-	-	-
นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 4	(ร้อยละ)	-	-	100	-	-	-
นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 5	(ร้อยละ)	-	-	-	-	-	-
นักศึกษาชั้นปีที่ 5 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 6	(ร้อยละ)	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ 1) ให้นำย้อนไปใช้จำนวนนักศึกษาของปีแรกที่เข้าศึกษา เช่น กรณีหลักสูตร 4 ปี หากทำการประเมินในปีการศึกษา 2563 ให้ใช้จำนวนนักศึกษาทั้งหมดในรุ่นของการศึกษา 2560 กรณีหลักสูตร 5 ปี หากทำการประเมินในปีการศึกษา 2563 ให้ใช้จำนวนนักศึกษาทั้งหมดในรุ่นของ ปีการศึกษา 2559 และ กรณีหลักสูตร 6 ปี ให้ใช้จำนวนนักศึกษาทั้งหมดในรุ่นของการศึกษา 2558

2) นักศึกษาที่ยังคงศึกษาต่อในหลักสูตร หมายถึง นักศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนล่วงหน้า และยังไม่ได้ดำเนินการลาออกก่อนระยะเวลาที่ ศบศ. กำหนด
ในภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาถัดไป
หมายเหตุ: นักศึกษาชั้นสูงสุดคือชั้นปีที่ 4

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ WUQA-P

3.1 ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพ ปีการศึกษา 2563

หลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติ) ได้นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2562 มาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานต่างๆ ของหลักสูตรในรอบปีการศึกษา 2563 ดังนี้

เกณฑ์	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)	การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ		
		แผนการดำเนินงาน	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน
P2.1 การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (AUN-QA 1) ข้อย่อย 3. สะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	สื่อสารผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	โครงการ การประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติ) โดยมีกิจกรรมดังนี้ 1. ที่ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยฯ จัดประชุมและวิเคราะห์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร 2. ระดมคำถาม/จัดทำแบบสอบถาม 3. นัดหมายผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้ง 7 กลุ่ม เพื่อร่วมกิจกรรมเสวนา 4. จัดกิจกรรมเสวนา ผ่าน Zoom meeting โดยจะส่งรายละเอียดที่สำคัญของหลักสูตรทางอีเมลให้ผู้เข้าร่วมเสวนาเพื่อพิจารณาก่อน 5. สรุปผลและนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ	-	สรุปกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจำนวน 7 กลุ่ม ดังนี้ 1. บริษัท 2. หน่วยงานราชการ 3. เจ้าของฟาร์ม 4. สมาคมวิชาชีพ 5. โรงพยาบาลสัตว์ 6. สัตวแพทย์สภา 7. ผู้ทรงคุณวุฒิ และได้ทราบความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ชัดเจน
P2.2 การออกแบบรายละเอียดของหลักสูตร (AUN-QA 2) ข้อย่อย 3. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงและรับรู้รายละเอียดของหลักสูตรและรายละเอียดของรายวิชา	สื่อสารรายละเอียดของหลักสูตรในช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าถึง และให้ข้อมูลป้อนกลับได้	กิจกรรม ประเมินช่องทางการสื่อสารที่สามารถสื่อสารถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ครอบคลุมและตรงกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของช่องทางการสื่อสารต่างๆ เพื่อใช้ในการสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ช่องทางการสื่อสารในปัจจุบัน ได้แก่ - ทาง Webpage (https://veterinary.wu.ac.th/?page_id=5591&lang=th) - ทาง Facebook (https://www.facebook.com/vetwalailak),		จากการประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางช่องทางต่างๆ โดยดูความถี่การเข้าใช้ช่องทางดังกล่าวของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พบว่า การเข้าใช้ทาง Webpage มีผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มเข้าใช้งาน ทาง Facebook และ Youtube พบว่าเป็นกลุ่มผู้เรียนในอนาคต ทาง line เป็นกลุ่มผู้ปกครอง ส่วนการประเมินเนื้อหาเกี่ยวกับหลักสูตรที่อยู่ใน Webpage พบว่าข้อมูลหลักสูตรยังไม่เป็นปัจจุบัน และอาจสื่อสารได้ไม่ทันัก ในบางกลุ่มเนื่องจากเป็นเอกสาร มคอ.

เกณฑ์	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)	การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ		
		แผนการดำเนินงาน	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน
		<ul style="list-style-type: none"> - ทาง Youtube (https://www.youtube.com/channel/UCSPRkjOUbxrw1Ndz3dNiQgA) - ทาง line - ทางโทรศัพท์ (เฉพาะผู้เรียนในอนาคต) 		2 จึงเสนอให้มีการปรับปรุงใหม่ นอกจากนั้นได้พิจารณาการจัดทำการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบอื่นเพิ่มเติม เช่น แผ่นพับ โปสเตอร์ เพื่อใช้ส่งไปตามสถานที่ต่างๆในอนาคตโดยจะมีการตรวจสอบเนื้อหาเกี่ยวกับหลักสูตรให้ตรงกันและเป็นปัจจุบัน
P2.3 การจัดโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (AUN-QA 3) ข้อย่อย 2. การกำหนดรายวิชาต่างๆในหลักสูตรมีความชัดเจนและมีส่วนช่วยให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ทบทวน CLO ในแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับ PLO	<p>แผนงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คณะกรรมการวิชาการของวิทยาลัยฯ ได้แจ้งให้อาจารย์ผู้ประสานงานและอาจารย์ผู้สอนดำเนินการตรวจสอบและปรับปรุง CLO ของทุกรายวิชาในระบบ TQF2 เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฯ และเพื่อให้ตอบสนอง PLO ให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น 2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อปรับปรุง CLO ของรายวิชา เพื่อให้ได้มาซึ่ง PLO <p>โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตาม Outcome Based Education (OBE)”</p> <p>กิจกรรม จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยเชิญ ผู้อำนวยการศูนย์นวัตกรรมและการเรียนการสอนและวิทยากร ให้ความรู้เรื่อง “การออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตาม Outcome Based Education (OBE)” โดยคณาจารย์ในหลักสูตรร่วมระดมความคิดและวางแผนแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานระบบสากล UKPSF</p>	4,691 บาท	<ul style="list-style-type: none"> • คณาจารย์ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสามารถนำแนวคิดหลักการการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ Outcome Based Education (OBE) มาใช้ในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนได้ • อาจารย์สามารถนำสิ่งที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ในรายวิชาของตนเองได้ - วิทยาลัยฯวางแผนนำข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาปรับปรุงผลการเรียนรู้เดิมใน มคอ.2 ที่มี 6 ด้าน เพื่อให้ได้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) ใหม่ จากนั้นประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อชี้แจงการจัดทำ CLOs ของแต่ละรายวิชา และทบทวน Curriculum Mapping เพื่อกำหนดความรับผิดชอบของแต่ละรายวิชาในการขับเคลื่อน PLOs ของหลักสูตรโดยจะนำผลการดำเนินการไปปรับปรุงหลักสูตรต่อไป
P3.2 การประเมินนักศึกษา (AUN-QA 5) ข้อย่อย 1. การประเมินนักศึกษาตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จัดระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่สัมพันธ์ระหว่างรายวิชาและหลักสูตร	หลักสูตรฯ มีการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้ระบบ Formative Assessment, Summative Assessment ในการประเมินตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา และสะท้อนวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ โดยปลายภาค การศึกษานำผลการประเมินทั้ง Formative Assessment และ summative Assessment รวมกันและตรวจสอบว่า การประเมินแบบ Formative และ Summative นั้น สะท้อนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังข้อใด โดยคณะกรรมการวิชาการ แจ้งอาจารย์ผู้	-	<p>อาจารย์ผู้ประสานงานได้รับ Formative Assessment, Summative Assessment ในระบบ มคอ.3 เรียบร้อยทุกรายวิชา</p> <p>- วิทยาลัยฯจะจัดระบบการประเมินนักศึกษาให้สอดคล้องกับ PLOs โดยแบ่งการประเมินผลเป็น 3 ส่วน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินผู้เรียนก่อนเข้าศึกษา เพื่อให้ได้ผู้เรียนที่สามารถเรียนรู้ในหลักสูตรได้ตาม PLOs ที่กำหนด เช่น ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ทักษะที่

เกณฑ์	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)	การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ		
		แผนการดำเนินงาน	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน
		<p>ประสานงานรายวิชาให้กรอกแบบประเมินผล การเรียนรู้โดยใช้ระบบ Formative Assessment, Summative Assessment ในระบบ มคอ. 3 และอยู่ภายใต้การ ตรวจสอบของคณะกรรมการวิชาการของ วิทยาลัยฯ ก่อนเปิดภาคการศึกษาอาจารย์ผู้ ประสานงานรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน นำเสนอแผนการสอนและการประเมิน นักศึกษาของรายวิชานั้นๆ ต่อคณะกรรมการ วิชาการของวิทยาลัยฯ เพื่อให้ทราบถึง วัตถุประสงค์ของรายวิชาว่า CLO สะท้อน PLO ข้อใด รายละเอียดจะปรากฏอยู่ใน มคอ. 3</p>		<p>จำเป็นทางพื้นฐานวิชาชีพสัตวแพทย์ ทัศนคติในวิชาชีพสัตวแพทย์ รวมทั้ง การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนก่อนเริ่ม เรียนในหลักสูตร เช่นการ พัฒนา ทักษะด้านภาษาอังกฤษ</p> <p>2. การประเมินผู้เรียนระหว่าง การศึกษา โดยการกำหนดวิธีการ ประเมินผลให้สอดคล้องกับ CLOs ที่ กำหนดโดยการใช้เครื่องมือประเมินที่ หลากหลาย รวมทั้งวิธีการประเมินผล ที่มีความถูกต้อง(Validation), เชื่อถือ ได้ (Reliability) และเป็นธรรม (Fairness)</p> <p>3. การประเมินผลก่อนสำเร็จ การศึกษา เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนว่าเป็นไปตาม PLOs ของ หลักสูตร เช่น การสอบประมวล ความรู้กลางหลักสูตร และ ก่อนเรียน วิชาคลินิกปฏิบัติ ก่อนการสอบ ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ</p>
<p>P3.2 การประเมิน นักศึกษา (AUN-QA 5) ข้อย่อย 3. เกณฑ์ การให้คะแนนและ แผนการให้คะแนน ถูกใช้ในการประเมิน เพื่อยืนยันความ เทียบตรง ความ เชื่อมั่นและความ โปร่งใสในการ ประเมินนักศึกษา</p>	<p>จัดทำระบบการประเมิน นักศึกษาให้เป็นรูปธรรม มากขึ้น</p>	<p>หลักสูตรฯ ได้ออกแบบระบบการประเมิน นักศึกษา โดยนำเกณฑ์การประเมินแบบ Rubric Score มาใช้ โดยจัดทำเป็นรูปแบบที่ ใช้สำหรับทุกรายวิชาของหลักสูตร หลังจากที่ ออกแบบเรียบร้อยแล้ว จะนำเข้าคณะกรรมการวิชาการเพื่อตรวจสอบ เกณฑ์การประเมินแบบ Rubric Score ก่อนที่ จะนำไปใช้กับทุกรายวิชา</p>		<p>ได้มีการนำเกณฑ์การประเมินแบบ Rubric Score มาใช้ โดยผ่านการ เห็นชอบจากคณะกรรมการวิชาการ - หลักสูตรมีการทบทวนเครื่องมือและ เกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา เพื่อให้มีความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น และความโปร่งใสในการประเมิน มี การออกแบบ Rubrics เพื่อให้ประเมิน คุณภาพของผลงานนักศึกษาและการ นำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียนใน รายวิชาที่กำหนดรูปแบบการ ประเมินผลให้สอดคล้องกับผลการ เรียนรู้ของรายวิชา การประเมินโดยใช้ การอิงเกณฑ์ การตรวจสอบ มคอ.3 เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของ เครื่องมือในการประเมินผลของ รายวิชาต่างๆ</p>

เกณฑ์	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)	การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ		
		แผนการดำเนินงาน	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน
P3.3 การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา (AUN-QA 10) ข้อย่อย 1. การนำความต้องการ (needs) รวมถึงข้อมูล/ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้เป็นข้อมูลในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร	ควรจัดทำช่องทางการประเมินความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำไปสู่การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรที่ชัดเจน เช่น นักศึกษา ผู้ปกครอง อาจารย์ผู้สอนทั้งภายในและภายนอกหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการวิชาการ จัดประชุม มคอ.5 - สํารวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติ) โดยมีกิจกรรมดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1. ที่ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยฯ จัดประชุมและวิเคราะห์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร 2. ระดมคำถาม/จัดทำแบบสอบถาม 3. นัดหมายผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้ง 7 กลุ่มเพื่อร่วมกิจกรรมเสวนา 4. จัดกิจกรรมเสวนา ผ่าน Zoom meeting โดยจะส่งรายละเอียดที่สำคัญของหลักสูตรทางอีเมลให้ผู้เข้าร่วมเสวนาเพื่อพิจารณาก่อน 5. สรุปผล และ นำเสนอ ต่อ ที่ ประชุม คณะกรรมการวิชาการ 		<ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการวิชาการ จัดประชุม มคอ.5 เพื่อให้อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาสรุปผลการเรียนการสอนและแจ้งปัญหาและข้อเสนอแนะของแต่ละรายวิชาเพื่อปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไป - สํารวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อให้ได้ข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ในการทบทวนการออกแบบเพื่อปรับปรุงหลักสูตรในปี 2565 รวมทั้งการนำข้อกำหนด (Specifications) ที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลจากการพึงเสียงของผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรด้วย
P3.3 การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา (AUN-QA 10) ข้อย่อย 3. การประเมินและทบทวนกระบวนการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลนักเรียนและการวัด/ประเมินผลนักศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนสอดคล้องและเหมาะสมกับ ELO ที่กำหนดไว้และนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	จัดทำระบบการประเมินและทบทวนกระบวนการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลตาม ELO ที่กำหนดให้ชัดเจน	<p>กลยุทธ์ วางระบบประเมินและทบทวนกระบวนการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลเพื่อพิจารณาความสอดคล้องกับ ELO ที่กำหนดไว้ของหลักสูตร</p> <p>แผนงาน คณะกรรมการวิชาการ มอบหมายให้ ผศ.น.สพ.ดร.ธีระศักดิ์ พรพงษ์ ดำเนินการเรื่องการสอบประมวลความรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (รุ่นปี 2561) เพื่อดูความพร้อมในการเรียนในระดับคลินิก โดยให้อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาที่สอนนักศึกษารุ่นดังกล่าว หรือกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อรวบรวมคำถาม ความรู้ที่สำคัญที่นักศึกษาสัตวแพทย์ควรทราบหรือเป็นความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพสัตวแพทย์กำหนดไว้ โดยกำหนด 1 หน่วยกิต เป็น 1 คำถาม</p> <p>โครงการ การสอบประมวลความรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (รุ่นปี 2561)</p> <p>กิจกรรม อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาที่สอนนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (รุ่นปี 2561) หรือกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อรวบรวมคำถาม ความรู้ที่สำคัญที่นักศึกษาสัตวแพทย์ควรทราบหรือเป็นความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพสัตวแพทย์กำหนดไว้ โดยกำหนด 1 หน่วยกิต เป็น 1 คำถาม ให้คณาจารย์ส่งข้อสอบมาที่ ผศ.น.สพ.</p>		อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาได้ส่งข้อสอบประมวลความรู้ให้กับ ผศ.น.สพ.ดร.ธีระศักดิ์ พรพงษ์ เพื่อใช้ในการดำเนินการสอบประมวลความรู้ของนักศึกษา ชั้นปีที่ 3 (รุ่นปี 2561) อยู่ระหว่างการดำเนินการจัดสอบให้นักศึกษา

เกณฑ์	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)	การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ		
		แผนการดำเนินงาน	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน
		ดร.ธีระศักดิ์ พราพงษ์ เป็นผู้รวบรวม และ คนบดีเป็นผู้สัมภาษณ์นักศึกษา		



3.2 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ WUQA-P ในรอบปีการศึกษา 2563

เกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ตามระบบ WUQA-P ประกอบด้วย 2 เกณฑ์หลัก (2P) 11 เกณฑ์ย่อย สามารถวัดได้ทั้งมิติกระบวนการ (Process) และมิติผลลัพธ์ (Output/Outcome) โดยเกณฑ์ที่วัดในมิติกระบวนการ ประกอบด้วย 11 เกณฑ์ย่อย คือ P2.1, P2.2, P2.3, P2.4, P2.5, P2.6, P2.7, P2.8, P2.9, P2.10, P2.11 โดยในปีการศึกษา 2563 มีผลการดำเนินงานดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

P1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร

1. ข้อมูลตามระบบ CHEQA Online

1.1 ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่ออาจารย์	วุฒิการศึกษาสูงสุด
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		
ศาสตราจารย์คลินิก น.สพ. ดร.	สุวิชัย โรจนเสถียร	Ph.D. Agricultural Sciences
รองศาสตราจารย์ สพ.ญ. ดร.	สุมาลี บุญมา	Ph.D. Veterinary Public Health
รองศาสตราจารย์ น.สพ. ดร.	เต็มพงศ์ วงศ์ตะวัน	Ph.D. Developmental Science
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ น.สพ. ดร.	ชัยวัฒน์ บุญแก้ววรรณ	ปร.ด. สรีรวิทยา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ น.สพ. ดร.	ทศพล อารังสุวรรณกิจ	ปร.ด. อายุรศาสตร์สัตวแพทย์
อาจารย์ประจำหลักสูตร		
ศาสตราจารย์คลินิก น.สพ. ดร.	สุวิชัย โรจนเสถียร	Ph.D. Agricultural Sciences
รองศาสตราจารย์ สพ.ญ. ดร.	สุมาลี บุญมา	Ph.D. Veterinary Public Health
รองศาสตราจารย์ น.สพ. ดร.	เต็มพงศ์ วงศ์ตะวัน	Ph.D. Developmental Science
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ น.สพ. ดร.	ชัยวัฒน์ บุญแก้ววรรณ	ปร.ด. สรีรวิทยา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ น.สพ. ดร.	ทศพล อารังสุวรรณกิจ	ปร.ด. อายุรศาสตร์สัตวแพทย์
อาจารย์ น.สพ.	รัฐพันธ์ พัฒนรังสรรค์	วท.ม. การจัดการสิ่งแวดล้อม (หลักสูตรนานาชาติ)
อาจารย์ ดร.	จินดาหรรษา เปรมปราโมทย์	ปร.ด. เกษตรศาสตร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ น.สพ.ดร.	ธีระศักดิ์ พราพงษ์	Ph.D. Veterinary Anatomy
อาจารย์ น.สพ. ดร.	เดชชัย เกตุพันธุ์	วท.ด. ชีวศาสตร์ทางสัตวแพทย์
อาจารย์ สพ.ญ. ดร.	พรรณพิชญา ฟูงวิทยา	ปร.ด. วิทยาการสืบพันธุ์สัตว์
อาจารย์ สพ.ญ. ดร.	นภารัตน์ สุทธิเดช	Ph.D. Wildlife Ecology
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ น.สพ.ดร.	ฐานิสร์ ดำรงค์วัฒโนภิน	Ph.D. Veterinary Medicine
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สพ.ญ.ดร.	ศิริวรรณ พราพงษ์	Ph.D. Physiology and Biochemistry
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สพ.ญ.	จุรีย์รัตน์ สำเร็จประสงค์	M.Sc. (Animal Sciences)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	วรางคณา กิจพิพิธ	วท.ด. สัตวศาสตร์
อาจารย์ น.สพ.ดร.	มานอชญ์ ยินดี	Ph.D. Reproduction and genetic diversity of the swamp buffalo

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่ออาจารย์	วุฒิการศึกษาสูงสุด
อาจารย์ ดร.	นารินทร์ สนธิกันย์	ปร.ด.ปรสตีวิทยา
อาจารย์ สพ.ญ.	วรกาญจน์ บุญเหาะ	วท.ม. สรีรวิทยาการสัตว์
อาจารย์ สพ.ญ. ดร.	ชลัชรธรณ แสนเสมอ	ปร.ด. วิทยาศาสตร์สัตวแพทย์
อาจารย์ น.สพ.	พีรภัทร แสงสว่าง	วท.ม. วิทยาศาสตร์สัตวแพทย์
อาจารย์ ดร.	วัชรพงษ์ มีตสุวรรณ	ปร.ด. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อาจารย์ สพ.ญ.	รัชฎาพร บริพันธ์	M.Sc. คลินิกสัตว์ปรีโรค
อาจารย์ ดร.	พรชัย พรพนม	Ph.D. Bio-Veterinary-Sciences
อาจารย์ สพ.ญ.	นภสร แผงประสิทธิ์	วท.ม. วิทยาศาสตร์สัตวแพทย์

หมายเหตุ หลักสูตรที่มีวิชาเอกหรือแขนงวิชา เช่น หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์เชิงคำนวณ ให้รายงานแยกตาราง

1.2 ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ณ วันสิ้นสุดปีการศึกษาของปีที่ทำการประเมิน

1.2.1 บทบาทหน้าที่ (ระดับปริญญาตรี)

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวนผลงานตามเกณฑ์คุณสมบัติผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ย้อนหลัง ๕ ปี พ.ศ.)				ประเภทผลงาน		บทบาทหน้าที่ (ให้ระบุเครื่องหมาย “✓” ลงในช่องที่มีบทบาทหน้าที่นั้นๆ ทั้งนี้ สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)		
			พ.ศ.	ผู้ประพันธ์แรก (First Author)	ผู้ประพันธ์บรรณาการ (Corresponding Author)	ผู้ประพันธ์ร่วม (Co-Author)	งานวิจัย	ลักษณะอื่นที่ไม่ใช่ งานวิจัย	ผู้สอน	มีนักศึกษาในการดูแล (ถ้ามีระบุจำนวนนักศึกษาที่ดูแล)	ประสบการณ์ในการทำการสอน (ถ้ามีระบุเพิ่มเติม)
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร											
ศ.คลินิก น.สพ.ดร.	สุวิชัย โรจนเสถียร	Ph.D. Agricultural Sciences	2021			-			✓	-	พ.ศ. 2536 - ปัจจุบัน
			2020			2	✓				
			2019			-					
			2018			3	✓				
			2017			1	✓				
รศ.สพ.ญ.ดร.	สุมาลี บุญมา	Ph.D. Veterinary Public Health	2021			1	✓		✓	6	พ.ศ. 2537 - ปัจจุบัน
			2020			1	✓				
			2019								
			2018			1	✓				
			2017			1	✓				
รศ.น.สพ.ดร.	เติมพงศ์ วงศ์ตะวัน	Ph.D. Developmental Science	2021		2		✓		✓	3	พ.ศ. 2545 - ปัจจุบัน
			2020	1	1	1	✓				
			2019		4	1	✓				
			2018		5		✓				
			2017		4		✓				
ผศ.น.สพ.ดร.	ชัยวัฒน์ บุญ แก้ววรรณ	ปร.ด. สัตววิทยา	2021		1		✓		✓	3	พ.ศ. 2551 - ปัจจุบัน
			2020		1		✓				
			2019			2	✓				
			2018		1		✓				
			2017		1	4	✓				
ผศ.น.สพ.ดร.	ทศพล ธำรงสุวรรณกิจ	ปร.ด. อายุรศาสตร์ สัตวแพทย์	2021	1					✓	5	พ.ศ. 2561 - ปัจจุบัน
			2020	1		1					
อาจารย์ประจำหลักสูตร											
ศ.คลินิก น.สพ.ดร.	สุวิชัย โรจนเสถียร	Ph.D. Agricultural Sciences	2021			-			✓	-	พ.ศ. 2536 - ปัจจุบัน
			2020			2	✓				

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวนผลงานตามเกณฑ์คุณสมบัติผู้รับผิดชอบ หลักสูตร (ย้อนหลัง ๕ ปี พ.ศ.)			ประเภทผลงาน		บทบาทหน้าที่ (ให้ระบุเครื่องหมาย “✓” ลงในช่องที่มี บทบาทหน้าที่นั้นๆ ทั้งนี้ สามารถเลือกได้ มากกว่า 1 ข้อ)			
			พ.ศ.	ผู้ประพันธ์ แรก (First Author)	ผู้ประพันธ์ บรรณาธิ (Corresponding Author)	ผู้ประพันธ์ ร่วม (Co- Author)	งานวิจัย	ลักษณะอื่น ที่ไม่ใช่ งานวิจัย	ผู้สอน	มีนักศึกษา ในการดูแล (ถ้ามีระบุ จำนวน นักศึกษาที่ ดูแล)	ประสบการณ์ ในการทำการ สอน (ถ้ามีระบุเพิ่ม)
			2019			-					
			2018			3	✓				
			2017			1	✓				
			2021			1	✓	✓	6	พ.ศ. 2537 - ปัจจุบัน	
รศ.น.ญ.ดร.	สุมาลี บุญมา	Ph.D. Veterinary Public Health	2020			1	✓				
			2019								
			2018			1	✓				
			2017			1	✓				
รศ.น.สพ.ดร.	เต็มพงศ์ วงศ์ตะวัน	Ph.D. Developmental Science	2021		2		✓	✓	3	พ.ศ. 2545 - ปัจจุบัน	
			2020	1	1	1	✓				
			2019			4	1	✓			
			2018			5		✓			
			2017			4		✓			
ผศ.น.สพ.ดร.	ชัยวัฒน์ บุญแก้ววรรณ	ปร.ด. สัตววิทยา	2021		1		✓	✓	3	พ.ศ. 2551 - ปัจจุบัน	
			2020			1		✓			
			2019				2	✓			
			2018			1		✓			
			2017			1	4	✓			
ผศ.น.สพ.ดร.	ทศพล อึ้งสุวรรณกิจ	ปร.ด. อายุรศาสตร์ สัตวแพทย์	2021	1				✓	5	พ.ศ. 2561 - ปัจจุบัน	
			2020	1		1					
อ.น.สพ.	รัฐพันธ์ พัฒนรังสรรค์	วท.ม. การ จัดการ สิ่งแวดล้อม (หลักสูตร นานาชาติ)	2021					✓	4	พ.ศ. 2544 - ปัจจุบัน	
			2020								
			2019								
อ.ดร.	จินดาหรรษา เปรมปราโมทย์	ปร.ด. เกษตรศาสตร์	2019	1			✓	✓	-	พ.ศ.2562	
ผศ.น.สพ.ดร.	ธีระศักดิ์ พรา พงษ์	Ph.D. Veterinary Anatomy	2017			1	✓	✓		พ.ศ. 2526 - ปัจจุบัน	
			2016			1	✓				

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวนผลงานตามเกณฑ์คุณสมบัติผู้รับผิดชอบ หลักสูตร (ย้อนหลัง ๕ ปี พ.ศ.)			ประเภทผลงาน		บทบาทหน้าที่ (ให้ระบุเครื่องหมาย “✓” ลงในช่องที่มี บทบาทหน้าที่นั้นๆ ทั้งนี้ สามารถเลือกได้ มากกว่า 1 ข้อ)		
			พ.ศ.	ผู้ประพันธ์ แรก (First Author)	ผู้ประพันธ์ บรรณาการ (Corresponding Author)	ผู้ประพันธ์ ร่วม (Co- Author)	งานวิจัย	ลักษณะอื่น ที่ไม่ใช่ งานวิจัย	ผู้สอน	มีนักศึกษา ในการดูแล (ถ้ามีระบุ จำนวน นักศึกษาที่ ดูแล)
			2015			1	✓			
อ.น.สพ.ดร.	เดชชัย เกตุพันธุ์	วท.ด. ชีว ศาสตร์ทางสัตว แพทย์	2021			1	✓	✓	2	พ.ศ. 2557 – ปัจจุบัน
			2019	1		1	✓			
			2018			1	✓			
			2017	1			✓			
อ.สพ.ญ.ดร.	พรรณพิชญา ฟุ้งวิทยา	ปร.ด. วิทยาการ สืบพันธุ์สัตว์	2018			1	✓	✓	3	พ.ศ.2562- ปัจจุบัน
			2017	1			✓			
ผศ.สพ.ญ. ดร.	นภารัตน์ สุทธิ เดช	Ph.D. Wildlife Ecology	2021	1			✓	✓		พ.ศ.2559- ปัจจุบัน
			2019	1	1	1	✓			
			2018		1		✓			
			2017			1	✓			
ผศ.น.สพ.ดร.	ฐานิสร์ ดำรงค์วัฒน โกคิน	Ph.D. Veterinary Medicine	2020			1	✓	✓	3	พ.ศ. 2536 – ปัจจุบัน
ผศ.สพ.ญ.ดร.	ศิริวรรณ พราพงษ์	Ph.D. Physiology and Biochemistry	2021		1		✓	✓		พ.ศ. 2556 – ปัจจุบัน
			2019			1	✓			
			2017		1		✓			
ผศ.สพ.ญ.	จุรีย์รัตน์ สำเร็จประสงค์	M.Sc. (Animal Sciences)	2020			1	✓		5	พ.ศ. 2543 – ปัจจุบัน
			2017			1	✓			
			2016			1	✓			
ผศ.ดร.	วรางคณา กิจพิพิธ	วท.ด. สัตว ศาสตร์	2021		1		✓	✓	7	พ.ศ. 2555 – ปัจจุบัน
			2020	1		4				
			2018			2				
อ.น.สพ.ดร.	มานอชญ์ ยินดี	Ph.D. Reproduction and genetic diversity of	2021			1	✓	✓	2	พ.ศ. 2554 – ปัจจุบัน
			2020			1	✓	✓		
			2017			1	✓	✓		

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวนผลงานตามเกณฑ์คุณสมบัติผู้รับผิดชอบ หลักสูตร (ย้อนหลัง ๕ ปี พ.ศ.)			ประเภทผลงาน		บทบาทหน้าที่ (ให้ระบุเครื่องหมาย “✓” ลงในช่องที่มี บทบาทหน้าที่นั้นๆ ทั้งนี้ สามารถเลือกได้ มากกว่า 1 ช่อง)			
			พ.ศ.	ผู้ประพันธ์ แรก (First Author)	ผู้ประพันธ์ บรรณาการ (Corresponding Author)	ผู้ประพันธ์ ร่วม (Co- Author)	งานวิจัย	ลักษณะอื่น ที่ไม่ใช่ งานวิจัย	ผู้สอน	มีนักศึกษา ในการดูแล (ถ้ามีระบุ จำนวน นักศึกษาที่ ดูแล)	ประสบการณ์ ในการทำการ สอน (ถ้ามีระบุเพิ่ม)
		the swamp buffalo									
อาจารย์ ดร.	นารินทร์ สนธิภักดิ์	ปร.ด.ปรสตี วิทยา	2021		1		✓		✓	6	พ.ศ. 2563 – ปัจจุบัน
			2020			2	✓		✓		
			2019	1			✓		✓		
			2018			4	✓		✓		
อ.สพ.ญ.	วรกาญจน์ บุญเหาะ	วท.ม. สรีรวิทยาการ สัตว์	2020			1	✓		✓		พ.ศ. 2557 – ปัจจุบัน
			2019	1			✓				
อ.สพ.ญ.ดร.	ชลัษวรรณ แสนเสมอ	ปร.ด. วิทยาศาสตร์ สัตวแพทย์	2021			2	✓		✓	7	พ.ศ.2563- ปัจจุบัน
			2020			5	✓				
อ.น.สพ.	พีรภัทร แสงสว่าง	ปร.ด. วิทยาศาสตร์ สัตวแพทย์	2020				✓	Proceeding 1	✓	-	พ.ศ.2563- ปัจจุบัน
			2018				✓	Proceeding 1	✓		
อ.ดร.	วัชรพงษ์ मितสุวรรณ	ปร.ด. จุล ชีววิทยา	2021	1		3			✓	4	พ.ศ.2563- ปัจจุบัน
			2020	1		3					
อ.สพ.ญ.	รัชฎาพร บริพันธ์	M.Sc. คลินิก สัตว์บริโภค	2018			1	✓		✓	5	พ.ศ.2563- ปัจจุบัน
อ.ดร.	พรชัย พรพนม	Ph.D. Bio- Veterinary- Sciences	2021		1		✓		✓	6	พ.ศ.2563- ปัจจุบัน
			2020			2	✓				
			2019			1	✓				
อ.สพ.ญ.	นภสร แพ่งประสิทธิ์	วท.ม. วิทยาศาสตร์ สัตวแพทย์	2020	1			✓			6	พ.ศ.2564- ปัจจุบัน
			2019			1	✓				

- หมายเหตุ 1) กรณีเป็นทั้งชื่อแรกและผู้ประพันธ์บรรณาการ ให้กรอกเฉพาะช่อง ผู้ประพันธ์บรรณาการ
2) หลักสูตรที่มีวิชาเอกหรือแขนงวิชา ให้รายงานแยกตาราง

1.2.2 ประวัติการศึกษา (เอกสารอ้างอิง)

ชื่ออาจารย์	ระดับการศึกษาที่จบ	ปีที่จบการศึกษา	ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา	กลุ่มสาขาวิชาที่จบ	สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร						
ศ.คลินิก น.สพ.ดร. สุวิชัย โจรนเสถียร	ปริญญาเอก	2533	Ph.D	Veterinary Sciences	Agricultural Sciences	Swedish University of Agricultural Sciences
	ประกาศนียบัตรชั้นสูง	2526				Swedish University of Agricultural Sciences
	ปริญญาตรี	2523	สพ.บ.		สัตวแพทย์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
	ปริญญาตรี	2521	วท.บ.			มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
รศ.สพ.ญ. ดร. สุมาลี บุญมา	ปริญญาเอก	2542	Ph.D. (Veterinary Public Health)		Veterinary Public Health	Tokyo University of Agriculture and Technology, Japan
	ประกาศนียบัตรชั้นสูง	2545	Biotechnology			Tsukuba, Japan
	ปริญญาโท	2522	สพ.บ.			มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
	ปริญญาตรี	2520	วท.บ.			มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
รศ.น.สพ.ดร. เต็มพงศ์ วงศ์ตะวัน	ปริญญาเอก	2553	Ph.D. (Developmental Science)		Developmental Science	The University of Edinburgh
	ปริญญาโท	2547	MVM (Reproduction)		Reproduction	Swedish University of Agricultural Sciences
	ปริญญาโท	2545	วท.ม. (กายวิภาคศาสตร์)		กายวิภาคศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล
	ปริญญาตรี	2542	สพ.บ.			จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ผศ.น.สพ.ดร. ชัยวัฒน์ บุญแก้ววรรณ	ปริญญาเอก	2551	ปร.ด. (สรีรวิทยา)		สรีรวิทยา	มหาวิทยาลัยมหิดล
	อนุปริญญาตรี	2559	อายุรศาสตร์			สัตวแพทย์สภา
	ปริญญาตรี	2542	สพ.บ.			จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ผศ.น.สพ.ดร. ทศพล อารังสุวรรณกิจ	ปริญญาเอก	2560	ปร.ด. (อายุรศาสตร์สัตวแพทย์)		อายุรศาสตร์สัตวแพทย์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	ปริญญาตรี	2551	สพ.บ.			จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อาจารย์ประจำหลักสูตร						
ศ.คลินิก น.สพ.ดร. สุวิชัย โจรนเสถียร	ปริญญาเอก	2533	Ph.D	Veterinary Sciences	Agricultural Sciences	Swedish University of Agricultural Sciences
	ประกาศนียบัตรชั้นสูง	2526				Swedish University of Agricultural Sciences
	ปริญญาตรี	2523	สพ.บ.		สัตวแพทย์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
	ปริญญาตรี	2521	วท.บ.			มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ชื่ออาจารย์	ระดับการศึกษาที่จบ	ปีที่จบการศึกษา	ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา	กลุ่มสาขาวิชาที่จบ	สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา
รศ.สพ.ญ.ดร. สุมาลี บุญมา	ปริญญาเอก	2542	Ph.D. (Veterinary Public Health)		Veterinary Public Health	Tokyo University of Agriculture and Technology, Japan
	ประกาศนียบัตรชั้นสูง	2545	Biotechnology			Tsukuba, Japan
	ปริญญาโท	2522	สพ.บ.			มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
	ปริญญาตรี	2520				มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
รศ.น.สพ.ดร. เต็มพงศ์ วงศ์ตะวัน	ปริญญาเอก	2553	วท.ม. (กายวิภาคศาสตร์)		กายวิภาคศาสตร์	The University of Edinburgh
	ปริญญาโท	2547	สพ.บ.			Swedish University of Agricultural Sciences
	ปริญญาโท	2545	วท.ม. (การจัดการสิ่งแวดล้อมหลักสูตรนานาชาติ)		การจัดการสิ่งแวดล้อมหลักสูตรนานาชาติ	มหาวิทยาลัยมหิดล
	ปริญญาตรี	2542	สพ.บ.			จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ผศ.น.สพ.ดร. ชัยวัฒน์ บุญแก้ววรรณ	ปริญญาเอก	2551	ปร.ด. (สรีรวิทยา)		สรีรวิทยา	มหาวิทยาลัยมหิดล
	อนุปริญญาตรี	2559	อายุรศาสตร์			สัตวแพทยสภา
	ปริญญาตรี	2542	สพ.บ.			จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ผศ.น.สพ.ดร. ทศพล อังราจสุวรรณกิจ	ปร.ด.	2560	ปร.ด. (อายุรศาสตร์สัตวแพทย์)		อายุรศาสตร์สัตวแพทย์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	สพ.บ.	2551	สพ.บ.			จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อ.น.สพ. รัฐพันธ์ พัฒนรังสรรค์	ปริญญาโท	2551	วท.ม. (การจัดการสิ่งแวดล้อมหลักสูตรนานาชาติ)		การจัดการสิ่งแวดล้อมหลักสูตรนานาชาติ	มหาวิทยาลัยมหิดล
	ปริญญาตรี	2537	สพ.บ.			จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อ.ดร. จินดาพร เปรมปราโมทย์	ปริญญาเอก	2562	ปร.ด. (เกษตรศาสตร์)		เกษตรศาสตร์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
	ปริญญาโท	2556	วท.ม. (กายวิภาคศาสตร์ทางสัตวแพทย์)		กายวิภาคศาสตร์ทางสัตวแพทย์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
	ปริญญาตรี	2553	วท.บ. (สัตวศาสตร์)		สัตวศาสตร์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ผศ.น.สพ.ดร. ธีระศักดิ์ พรพวงษ์	ปริญญาเอก	2542	Ph.D. (Veterinary Anatomy)		Veterinary Anatomy	Iowa State University, U.S.A

ชื่ออาจารย์	ระดับการศึกษาที่จบ	ปีที่จบการศึกษา	ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา	กลุ่มสาขาวิชาที่จบ	สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา
	ปริญญาตรี	2529	สพ.บ. (สัตวแพทยศาสตร์)		สัตวแพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
อ.น.สพ.ดร. เดชชัย เกตุพันธุ์	ปริญญาเอก	2562	Ph.D. (ชีวศาสตร์ทางสัตวแพทย์)		ชีวศาสตร์ทางสัตวแพทย์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	ปริญญาโท	2555	วท.ม. (พยาธิวิทยาทางสัตวแพทย์)		พยาธิวิทยาทางสัตวแพทย์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	ปริญญาตรี	2538	สพ.บ.			มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
	ปริญญาตรี	2532	วท.บ. (ชีววิทยา)		ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
อ.สพ.ญ.ดร. พรรณพิชญา พุ่งวิทยา	ปริญญาเอก	2559	วท.ด. (พยาธิวิทยาทางสัตวแพทย์)		พยาธิวิทยาทางสัตวแพทย์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	ปริญญาโท	2552	วท.ม. (เภสัชวิทยาทางสัตวแพทย์)		เภสัชวิทยาทางสัตวแพทย์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	ปริญญาตรี	2550	สพ.บ.			มหาวิทยาลัยมหิดล
ผศ.สพ.ญ.ดร. นภารัตน์ สุทธิเดช	ปริญญาเอก	2559	Ph.D.		Wildlife Ecology	University of Wisconsin-Madison, U.S.A.
	ปริญญาโท	2554	M.A.		Biology	State University of New York, U.S.A.
	ปริญญาตรี	2551	สพ.บ.		สัตวแพทยศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ผศ.น.สพ.ดร. ฐานิสร์ ดำรงค์วัฒโนโกคิน	ปริญญาเอก	2536	Ph.D. (Veterinary Medicine)		Veterinary Medicine	University of Minnesota
	ปริญญาตรี	2526	สพ.บ.			จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	ปริญญาตรี	2524	วท.บ. (วิทยาศาสตร์ทางสัตวแพทย์)		วิทยาศาสตร์ทางสัตวแพทย์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ผศ.สพ.ญ.ดร. ศิริวรรณ พรพวงษ์	ปริญญาเอก	2543	Ph.D.		Physiology and Biochemistry	Iowa State University, U.S.A
	ปริญญาตรี	2536	วท.ม.		สรีรวิทยา	มหาวิทยาลัยมหิดล
	ปริญญาตรี	2529	สพ.บ.		สัตวแพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ผศ.สพ.ญ. จุรีรัตน์ สำเร็จประสงค์	ปริญญาโท	2530	M.Sc.		Animal Sciences	University of the Philippines, Philippines
	ปริญญาตรี	2521	สพ.บ.		สัตวแพทยศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ผศ.ดร. วรางคณา กิจพิพิธ	ปริญญาเอก	2555	วท.ด. (สัตวศาสตร์)		สัตวศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
	ปริญญาโท	2546	วท.ม. (การปรับปรุงพันธุ์สัตว์)		การปรับปรุงพันธุ์สัตว์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	ปริญญาตรี	2541	วท.บ.		เกษตรศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ชื่ออาจารย์	ระดับการศึกษาที่จบ	ปีที่จบการศึกษา	ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา	กลุ่มสาขาวิชาที่จบ	สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา
			(เกษตรศาสตร์)			
อ.น.สพ.ดร. มาโนชญ์ ยินดี	ปริญญาเอก	2553	Ph.D. (Reproduction and genetic diversity of the swamp buffalo)		Reproduction and genetic diversity of the swamp buffalo	Universiteit Utrecht, Netherlands
	ปริญญาตรี	2537	สพ.บ.			มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
อ.ดร. นารินทร์ สนธิกันย์	ปริญญาเอก	2561	ปร.ด. (การผลิตวิทยา)		การผลิตวิทยา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
	ปริญญาตรี	2554	วท.บ. (จุลชีววิทยา)		จุลชีววิทยา	มหาวิทยาลัยนเรศวร
อ.สพ.ญ. วรกาญจน์ บุญเหาะ	ปริญญาโท	2559	วท.ม. (สัตววิทยาการสัตว)		สัตววิทยาการสัตว	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	ปริญญาตรี	2556	สพ.บ.			มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อ.สพ.ญ.ดร. ชลัษฏารณ แสนเสมอ	ปริญญาเอก	2563	ปร.ด.		วิทยาศาสตร์การสัตวแพทย์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
	ปริญญาโท	2558	วท.ม. (วิทยาศาสตร์สัตวแพทย์)		วิทยาศาสตร์สัตวแพทย์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
	ปริญญาตรี	2552	สพ.บ. (เกษตรศาสตร์)			มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
อ.น.สพ. พีรภัทร แสงสว่าง	ปริญญาโท	2561	วท.ม. (วิทยาศาสตร์สัตวแพทย์)		วิทยาศาสตร์สัตวแพทย์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
	ปริญญาตรี	2559	สพ.บ.			มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
อ.ดร. วัชรพงษ์ มิตสุวรรณ	ปริญญาเอก	2563	ปร.ด.		จุลชีววิทยา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
	ปริญญาตรี	2554	วท.บ.		จุลชีววิทยา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
อ.สพ.ญ. รัชฎาพร บริพันธ์	ปริญญาโท	2562	M.Sc.		คลินิกสัตวบริโภคน	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
	ปริญญาตรี	2559	สพ.บ.		สัตวแพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
อ.ดร. พรชัย พรพนม	ปริญญาเอก	2562	Ph.D.		Bio-Veterinary-Sciences	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
	ปริญญาโท	2558	วท.ม.		พยาธิวิทยาทางสัตวแพทย์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
	ปริญญาตรี	2555	วท.บ.		เทคนิคการสัตวแพทย์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
อ.สพ.ญ. นภสร แผงประสิทธิ์	ปริญญาโท	2563	วท.ม.		วิทยาศาสตร์สัตวแพทย์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
	ปริญญาตรี	2561	สพ.บ.		สัตวแพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

หมายเหตุ หลักสูตรที่มีวิชาเอกหรือแขนงวิชา ให้รายงานแยกตาราง

1.2.3 ผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ *ใช้ข้อมูลปีงบประมาณ 2564

ชื่ออาจารย์	ชื่อผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ และแหล่งตีพิมพ์เผยแพร่	ประเภท (เลือกระบุ “✓”)		ระดับคุณภาพผลงานทาง วิชาการ/งานสร้างสรรค์ (ระบุตัวเลขตามหมายเหตุ)	ค่าน้ำหนัก
		งานวิจัย	งาน สร้างสรรค์		
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร					
ศ.คลินิก น.สพ.ดร. สุวิชัย โรจนเสถียร	-ไม่มี-	✓			
รศ.สพ.ญ.ดร. สุมาลี บุญมา	Kato, K., Komagome, N., Mineki, M., Boonmar, S., & Morita, Y. (2021). Detection of Bacillus cereus and Gram-negative Bacteria Communities in Commercial Sesame in Japan. <i>The Thai Journal of Veterinary Medicine</i> , 51(1), 1-5.	✓		7	1.00
	Kidsin, K., Panjai, D., & Boonmar, S. The first report of seroprevalence of Q fever in water buffaloes (<i>Bubalus bubalis</i>) in Phatthalung, Thailand. <i>Veterinary World</i> , 14(9), 2574-2578.	✓		7	1.00
รศ.น.สพ.ดร. เต็มพงศ์ วงศ์ตะวัน	Wongtawan T, Dararatana N, Thongkittidilok C, Kommatitsuk S, Oonkhanond B. 2020. Enrichment of bovine X-sperm using microfluidic dielectrophoretic chip: a proof-of- concept study. <i>Heliyon</i> . 6(11), e05483.	✓		7	1.00
	Tachampa K, Wongtawan T. Unique patterns of cardiogenic and fibrotic gene expression in rat cardiac fibroblasts. <i>Vet World</i> . 2020 Aug;13(8):1697-1708. doi: 10.14202/vetworld.2020.1697-1708. Epub 2020 Aug 26. PMID: 33061247; PMCID: PMC7522959.	✓		7	1.00
	NUCHPRAYOON, N., RITRUECHAI, P., WATCHARARAT, K., LIMROONGRUENGRAT, W., WONGTAWAN, T., & ARYA, N. (2021). Equine spinal kinematics derived from different riding positions during asymmetrical bareback riding. <i>Journal of Equine Science</i> , 32(3), 81-89.	✓		7	1.00
ผศ.น.สพ.ดร. ชัยวัฒน์ บุญแก้ววรรณ	Tantikositruj, C., Buadkhunthod, A., Rattanasrisomporn, J., Kitpipit, W., & Boonkaewwan, C. Assessment of chicken peripheral blood mononuclear cells isolated from freshly drawn blood versus 24 h refrigerated blood. Thailand. <i>Veterinary World</i> , 14(9), 2549-2553	✓		7	1.00
ผศ.น.สพ.ดร. ทศพล ธำรงสุวรรณกิจ	Thomrongsuwannakij, T., Charoenvisal, N., & Chansiripornchai, N. (2021). Comparison of two attenuated infectious bursal disease vaccine strains focused on safety and antibody response in commercial broilers. <i>Veterinary World</i> , 14(1), 70.	✓		7	1.00
อาจารย์ประจำหลักสูตร					
ศ.คลินิก น.สพ.ดร. สุวิชัย โรจนเสถียร	-ไม่มี-	✓			
รศ.สพ.ญ.ดร. สุมาลี บุญมา	Kato, K., Komagome, N., Mineki, M., Boonmar, S., & Morita, Y. (2021). Detection of Bacillus cereus and Gram-negative Bacteria Communities in Commercial Sesame in Japan. <i>The Thai Journal of Veterinary Medicine</i> , 51(1), 1-5.	✓		7	1.00
	Kidsin, K., Panjai, D., & Boonmar, S. The first report of seroprevalence of Q fever in water buffaloes (<i>Bubalus</i>	✓		7	1.00

ชื่ออาจารย์	ชื่อผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ และแหล่งตีพิมพ์เผยแพร่	ประเภท (เลือกระบุ “✓”) งานวิจัย งาน สร้างสรรค์		ระดับคุณภาพผลงานทาง วิชาการ/งานสร้างสรรค์ (ระบุตัวเลขตามหมายเหตุ)	ค่า น้ำหนัก
	bubalis) in Phatthalung, Thailand. <i>Veterinary World</i> , 14(9), 2574-2578.				
รศ.น.สพ.ดร. เดิมพงษ์ วงศ์ตะวัน	Wongtawan T, Dararatana N, Thongkittidilok C, Kornmatitsuk S, Oonkhanond B. 2020. Enrichment of bovine X-sperm using microfluidic dielectrophoretic chip:a proof-of- concept study. <i>Heliyon</i> . 6(11), e05483.	✓		7	1.00
	Tachampa K, Wongtawan T. Unique patterns of cardiogenic and fibrotic gene expression in rat cardiac fibroblasts. <i>Vet World</i> . 2020 Aug;13(8):1697-1708. doi: 10.14202/vetworld.2020.1697-1708. Epub 2020 Aug 26. PMID: 33061247; PMCID: PMC7522959.	✓		7	1.00
	NUCHPRAYOON, N., RITRUECHAI, P., WATCHARARAT, K., LIMROONGRUENGRAT, W., WONGTAWAN, T., & ARYA, N. (2021). Equine spinal kinematics derived from different riding positions during asymmetrical bareback riding. <i>Journal of Equine Science</i> , 32(3), 81-89.	✓		7	1.00
ผศ.น.สพ.ดร. ชัยวัฒน์ บุญแก้ววรรณ	Tantikositruj, C., Buadkhunthod, A., Rattanasrisomporn, J., Kitpipit, W., & Boonkaewwan, C. Assessment of chicken peripheral blood mononuclear cells isolated from freshly drawn blood versus 24 h refrigerated blood. Thailand. <i>Veterinary World</i> , 14(9), 2549-2553	✓		7	1.00
ผศ.น.สพ.ดร. ทศพล ธำรงสุวรรณกิจ	Thomrongsuwannakij, T, Charoenvisal, N, Chansiripornchai, N. 2021. Comparison of two attenuated infectious bursal disease vaccine strains focused on safety and antibody response in commercial broilers. , 14(1), 70.	✓		7	1.00
อ.น.สพ. รัฐพันธ์ พัฒนรังสรรค์	-ไม่มี-				
อ.ดร. จินดาหรรษา เปรมปราโมทย์	-ไม่มี-				
ผศ.น.สพ.ดร. วีระศักดิ์ พราวพงษ์	-ไม่มี-				
อ.น.สพ.ดร. เดชธชัย เกตุพันธุ์	Immunohistochemical and Molecular Profiling of CD 117, Oct-4, and Sox-2 in Canine Cutaneous Mast Cell Tumor of the Crossbred Dogs in Chulalongkorn University's Veterinary School, Bangkok, Thailand. <i>Veterinary World (Accepted)</i>	✓		7	1.00
อ.สพ.ญ.ดร. พรรณพิชญา พุ่งวิทยา	Five new multilocus sequence typing (MLST) schemes of <i>Mycoplasma hyorhinis</i> found in pig farms in Thailand. <i>Tropical animal science journal. (Accepted)</i>	✓		7	1.00
ผศ.สพ.ญ. ดร. นภารัตน์ สุทธิเดช	Suttidate, N., Steinmetz, R., Lynam, A. J., Sukmasuang, R., Ngoprasert, D., Chutipong, W., ... & Radeloff, V. C. (2021). Habitat connectivity for endangered Indochinese tigers in Thailand. <i>Global Ecology and Conservation</i> , 29, e01718.	✓		7	1.00
ผศ.น.สพ.ดร. ฐานิสร์ ดำรงค์วัฒนโกคิน	-ไม่มี-				

ชื่ออาจารย์	ชื่อผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ และแหล่งตีพิมพ์เผยแพร่	ประเภท (เลือกระบุ “✓”)		ระดับคุณภาพผลงานทาง วิชาการ/งานสร้างสรรค์ (ระบุตัวเลขตามหมายเหตุ)	ค่าน้ำหนัก
		งานวิจัย	งาน สร้างสรรค์		
ผศ.สพ.ญ.ดร. ศิริวรรณ พรพวงษ์	Tansiri, Y., Sritrakul, T., Saparpakorn, P., Boondamnern, T., Chimprasit, A., Sripattanakul, S., ... & Prapong, S. (2021). New potent epitopes from <i>Leptospira borgpetersenii</i> for the stimulation of humoral and cell-mediated immune responses: Experimental and theoretical studies. <i>Informatics in Medicine Unlocked</i> , 25, 100649.	✓		7	1.00
ผศ.สพ.ญ. จุรีรัตน์ สำเร็จประสงค์	-ไม่มี-				
ผศ.ดร. วรางคณา กิจ พิพิธ	Punyapornwithaya, V., Klaharn, K., Sansamur, C., & Kitpipit, W. (2021). Trend and seasonality analysis of milk production from dairy cooperatives in Chiang Mai. <i>Veterinary Integrative Sciences</i> , 19(1), 101-110.	✓		7	1.00
อ.น.สพ.ดร. มาโนชญ์ ยินดี	Liang, D., Zhao, P., Si, J., Fang, L., Pairo-Castineira, E., Hu, X., ... & Zhang, Y. (2021). Genomic analysis revealed a convergent evolution of LINE-1 in coat color: A case study in water buffaloes (<i>Bubalus bubalis</i>). <i>Molecular biology and evolution</i> , 38(3), 1122-1136.	✓		7	1.00
	Wongsawang, W., Income, N., & Yindee, M. (2020). The hematological study of slow loris (<i>Nycticebus spp.</i>) in Thailand. <i>Journal of Applied Animal Science</i> , 13(2), 35-44.	✓		6	0.80
อ.ดร. นารินทร์ สนธิภักดิ์	Limsopatham, K., Klong-Klaew, T., Fufuang, N., Sanit, S., Sukontason, K. L., Sukontason, K., ... & Sontigun, N. (2021). Wing morphometrics of medically and forensically important muscid flies (Diptera: Muscidae). <i>Acta Tropica</i> , 106062.	✓		7	1.00
อ.สพ.ญ. วรกาญจน์ บุญเหาะ	-ไม่มี-				
อ.สพ.ญ. ชลัษฏวรรณ แสนเสมอ	Punyapornwithaya, V., Sansamur, C., & Charoenpanyanet, A. (2020). Epidemiological characteristics and determination of spatio-temporal clusters during the 2013 dengue outbreak in Chiang Mai, Thailand. <i>Geospatial Health</i> , 15(2).	✓		7	1.00
	Punyapornwithaya, V., Sansamur, C., Singhla, T., & Vinitchaikul, P. (2020). Application of statistical process control for monitoring bulk tank milk somatic cell count of smallholder dairy farms. <i>Veterinary World</i> , 13(11), 2429.	✓		7	1.00
อ.ดร. วัชรพงษ์ मितสุวรรณ	Mitsuwan, W., Sangkanu, S., Romyasamit, C., Kaewjai, C., Jimoh, T. O., de Lourdes Pereira, M., ... & Nissapatorn, V. (2020). <i>Curcuma longa</i> rhizome extract and Curcumin reduce the adhesion of <i>Acanthamoeba triangularis</i> trophozoites and cysts in polystyrene plastic surface and contact lens. <i>International Journal for Parasitology: Drugs and Drug Resistance</i> , 14, 218-229.	✓		7	1.00
	Mitsuwan, W., Sin, C., Keo, S., Sangkanu, S., de Lourdes Pereira, M., Jimoh, T. O., ... & Nissapatorn, V. (2021). Potential anti- <i>Acanthamoeba</i> and anti-adhesion activities	✓		7	1.00

ชื่ออาจารย์	ชื่อผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ และแหล่งตีพิมพ์เผยแพร่	ประเภท (เลือกระบุ "✓")		ระดับคุณภาพผลงานทาง วิชาการ/งานสร้างสรรค์ (ระบุตัวเลขตามหมายเหตุ)	ค่า น้ำหนัก
		งานวิจัย	งาน สร้างสรรค์		
	of <i>Annona muricata</i> and <i>Combretum trifoliatum</i> extracts and their synergistic effects in combination with chlorhexidine against <i>Acanthamoeba triangularis</i> trophozoites and cysts. <i>Heliyon</i> , 7(5), e06976.				
	Sangkanu, S., Mitsuwan, W., Mahabusarakam, W., Jimoh, T. O., Wilairatana, P., Girol, A. P., ... & Nissapatorn, V. (2021). Anti-Acanthamoeba synergistic effect of chlorhexidine and <i>Garcinia mangostana</i> extract or α -mangostin against <i>Acanthamoeba triangularis</i> trophozoite and cyst forms. <i>Scientific reports</i> , 11(1), 1-11.	✓		7	1.00
	Boonhok, R., Sangkanu, S., Norouzi, R., Siyatpanah, A., Mirzaei, F., Mitsuwan, W., ... & Nissapatorn, V. (2021). Amoebicidal activity of <i>Cassia angustifolia</i> extract and its effect on <i>Acanthamoeba triangularis</i> autophagy-related gene expression at the transcriptional level. <i>Parasitology</i> , 1-9.	✓		7	1.00
	Boonhok, R., Sangkanu, S., Chuprom, J., Srisuphanunt, M., Norouzi, R., Siyatpanah, A., ... & Nissapatorn, V. (2021). <i>Peganum harmala</i> Extract Has Antiamoebic Activity to <i>Acanthamoeba triangularis</i> Trophozoites and Changes Expression of Autophagy-Related Genes. <i>Pathogens</i> , 10(7), 842.	✓		7	1.00
อ.สพ.ญ. รัชฎาพร บริพันธ์	-ไม่มี-				
อ.ดร. พรชัย พรพนม	Pompanom, P., Chagas, C. R. F., Lertwatcharasarakul, P., Kasornorkbua, C., Valkiūnas, G., & Salakij, C. (2019). Molecular prevalence and phylogenetic relationship of <i>Haemoproteus</i> and <i>Plasmodium</i> parasites of owls in Thailand: data from a rehabilitation centre. <i>International Journal for Parasitology: Parasites and Wildlife</i> , 9, 248-257.	✓		7	1.00
อ.สพ.ญ.นภสร แฝงประสิทธิ์	-ไม่มี-				

หมายเหตุ 1. หลักสูตรที่มีวิชาเอกหรือแขนงวิชา ให้รายงานแยกตาราง

2. กำหนดระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการและงานสร้างสรรค์ ดังนี้

ค่าน้ำหนักและระดับคุณภาพของผลงานทางวิชาการ

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการ
0.20	1 = บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ
0.40	2 = บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ
	3 = ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร
0.60	4 = บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการ
0.80	5 = บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) 6 = บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1
1.00	7 = บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 8 = ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร 9 = ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว 10 = ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ 11 = ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน 12 = ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว 13 = ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ

ค่าน้ำหนักและระดับคุณภาพของงานสร้างสรรค์

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์
0.20	1 = งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online
0.40	2 = งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่ในระดับสถาบัน
0.60	3 = งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่ในระดับชาติ
0.80	4 = งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ
1.00	5 = งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ

1.3 จำนวนบทความของอาจารย์ที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus

* (ผลงาน 5 ปีย้อนหลัง ที่ได้รับการอ้างอิงในปี 2020-2021)

ชื่ออาจารย์	ชื่อบทความที่ได้รับการอ้างอิง	ปีที่ได้รับการอ้างอิง	ฐานข้อมูล (TCI หรือ SCOPUS)
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร			
ศ.คลินิก น.สพ.ดร. สุวิชัย โรจนเสถียร	1. Nuangmek, A., Rojanasthien, S., Yamsakul, P., Tadee, P., Eiamsam-ang, T., Thamlikitkul, V., ... & Patchanee, P. (2021). Perspectives on antimicrobial use in pig and layer farms in thailand: legislation, policy, regulations and potential. <i>Veterinary Integrative Sciences</i> , 19(1).	2021	SCOPUS
	2. Nuangmek, A., Rojanasthien, S., Chotinun, S., Yamsakul, P., Tadee, P., Thamlikitkul, V., ... & Patchanee, P. (2018). Antimicrobial resistance in ESBL-producing <i>Escherichia coli</i> isolated from layer and pig farms in Thailand. <i>Acta Scientiae Veterinariae</i> , 46(1), 8.	2021 2020	SCOPUS
	3. Nuangmek, A., Rojanasthien, S., Patchanee, P., Yano, T., Yamsakul, P., Chotinun, S., & Tadee, P. (2018). Knowledge, attitudes and practices toward antimicrobial usage: a cross-sectional study of layer and pig farm owners/managers in	2021 2020	SCOPUS

ชื่ออาจารย์	ชื่อบทความที่ได้รับการอ้างอิง	ปีที่ได้รับการอ้างอิง	ฐานข้อมูล (TCI หรือ SCOPUS)
	Chiang Mai, Lamphun, and Chonburi provinces, Thailand, May 2014 to February 2016. <i>Korean Journal of Veterinary Research</i> , 58(1), 17-25.		
	4. Muangthai, K., Tankaew, P., Varinrak, T., Uthi, R., Rojanasthien, S., Sawada, T., & Sthitmatee, N. (2017). Intranasal immunization with a recombinant outer membrane protein H based Haemorrhagic septicemia vaccine in dairy calves. <i>Journal of Veterinary Medical Science</i> , 17-0176.	2021 2020	SCOPUS
	5. Khonmee, J., Rojanasthien, S., Thitaram, C., Sumretprasong, J., Aunsusin, A., Chaisongkram, C., & Songsasen, N. (2017). Non-invasive endocrine monitoring indicates seasonal variations in gonadal hormone metabolites in dholes (<i>Cuon alpinus</i>). <i>Conservation physiology</i> , 5(1), cox001.	2021 2020	SCOPUS
รศ.สพ.ญ.ดร. สุมาลี บุญมา	6. Mineki, K. K. N. K. M., & Morita, S. B. Y. (2020). Prevalence of bacterial contamination in uncooked sticky rice samples from markets in Japan. <i>Thai J Vet Med</i> , 50(2), 163-167.	2021	SCOPUS
	7. Pangjai, D., Intachinda, S., Maruyama, S., Boonmar, S., Kabeya, H., Sato, S., ... & Sawanpanyalert, P. (2018). Isolation and phylogenetic analysis of Bartonella species from Rusa deer (<i>Rusa timorensis</i>) in Thailand. <i>Comparative immunology, microbiology and infectious diseases</i> , 56, 58-62.	2021	SCOPUS
	8. McKee, C. D., Kosoy, M. Y., Bai, Y., Osikowicz, L. M., Franka, R., Gilbert, A. T., ... & Peruski, L. F. (2017). Diversity and phylogenetic relationships among Bartonella strains from Thai bats. <i>PLoS One</i> , 12(7), e0181696.	2021 2020	SCOPUS
รศ.น.สพ.ดร. เต็มพงศ์ วงศ์ตะวัน	9. Wongtawan, T., Dararatana, N., Thongkittidilok, C., Kornmatitsuk, S., & Oonkhanond, B. (2020). Enrichment of bovine X-sperm using microfluidic dielectrophoretic chip: A proof-of-concept study. <i>Heliyon</i> , 6(11), e05483.	2021	SCOPUS
	10. Shukla, R., Mjoseng, H. K., Thomson, J. P., Kling, S., Sproul, D., Dunican, D. S., ... & Meehan, R. R. (2020). Activation of transcription factor circuitry in 2i-induced ground state pluripotency is independent of repressive global epigenetic landscapes. <i>Nucleic acids research</i> , 48(14), 7748-7766.	2021	SCOPUS
	11. Korchunjit, W., Laikul, A., Taylor, J., Watcharat, K., Ritruethai, P., Supokawej, A., & Wongtawan, T. (2019). Characterization and allogeneic transplantation of equine bone marrow-derived multipotent mesenchymal stromal cells collected from cadavers. <i>Journal of Equine Veterinary Science</i> , 73, 15-23.	2020	SCOPUS
	12. Tesena, P., Yingchutrakul, Y., Roytrakul, S., Wongtawan, T., & Angkanaporn, K. (2019). Serum protein expression in Equine Glandular Gastric Disease (EGGD) induced by phenylbutazone. <i>Journal of Veterinary Medical Science</i> , 81(3), 418-424.	2021 2020	SCOPUS
	13. Tesena, P., Yingchutrakul, Y., Roytrakul, S., Taylor, J., Angkanaporn, K., & Wongtawan, T. (2019). Searching for serum protein markers of equine squamous gastric disease using gel	2020	SCOPUS

ชื่ออาจารย์	ชื่อบทความที่ได้รับการอ้างอิง	ปีที่ได้รับการอ้างอิง	ฐานข้อมูล (TCI หรือ SCOPUS)
	electrophoresis and mass spectrometry. <i>Equine veterinary journal</i> , 51(5), 581-586.		
	14. Korchunjit, W., Kaeoket, K., Kitiyanant, Y., Taylor, J., & Wongtawan, T. (2017). Defined combinations of cryomedia and thawing extenders influence the viable XY boar sperm ratio in vitro. <i>Cryoletters</i> , 38(3), 160-165.	2021 2020	SCOPUS
	15. Watchrarat, K., Korchunjit, W., Buranasinsup, S., Taylor, J., Ritruetchai, P., & Wongtawan, T. (2017). MEM α promotes cell proliferation and expression of bone marrow derived equine mesenchymal stem cell gene markers but depresses differentiation gene markers. <i>Journal of Equine Veterinary Science</i> , 50, 8-14.	2021 2020	SCOPUS
	16. Tesena, P., Korchunjit, W., Taylor, J., & Wongtawan, T. (2017). Comparison of commercial RNA extraction kits and qPCR master mixes for studying gene expression in small biopsy tissue samples from the equine gastric epithelium. <i>Journal of equine science</i> , 28(4), 135-141.	2021 2020	SCOPUS
ผศ.น.สพ.ดร. ชัยวัฒน์ บุญแก้ววรรณ	17. Suklek, A., Kayan, A., Rattanasrisomporn, J., & Boonkaewwan, C. (2020). Isolation of peripheral blood mononuclear cells and the expression of toll-like receptors in Betong chickens. <i>Veterinary World</i> , 13(7), 1372.	2021	SCOPUS
	18. Chanaksorn, M., Boonkaewwan, C., Kayan, A., & Gongruttananun, N. (2019). Evaluation of molt induction using cassava meal varying the length of feeding period in older (90 week) laying hens. <i>Poultry science</i> , 98(9), 4131-4139.	2020	SCOPUS
	19. Moyadee, W., Jaroensong, T., Roytrakul, S., Boonkaewwan, C., & Rattanasrisomporn, J. (2019). Characteristic clinical signs and blood parameters in cats with Feline Infectious Peritonitis. <i>Agriculture and Natural Resources</i> , 53(4), 433-438.	2021	SCOPUS
	20. Koomkrong, N., Boonkaewwan, C., Laenoi, W., & Kayan, A. (2017). Blood haematology, muscle pH and serum cortisol changes in pigs with different levels of drip loss. <i>Asian-Australasian journal of animal sciences</i> , 30(12), 1751.	2020	SCOPUS
	21. Koomkrong, N., Gongruttananun, N., Boonkaewwan, C., Noosud, J., Theerawatanasirikul, S., & Kayan, A. (2017). Fiber characteristics of pork muscle exhibiting different levels of drip loss. <i>Animal Science Journal</i> , 88(12), 2044-2049.	2021 2020	SCOPUS
	22. Theerawatanasirikul, S., Koomkrong, N., Kayan, A., & Boonkaewwan, C. (2017). Intestinal barrier and mucosal immunity in broilers, Thai Betong, and native Thai Praduhangdum chickens. <i>Turkish Journal of Veterinary and Animal Sciences</i> , 41(3), 357-364.	2020	SCOPUS
ผศ.น.สพ.ดร. ทศพล อารังสุวรรณกิจ	23. Thomrongsuwannakij, T., Charoenvisal, N., & Chansiripornchai, N. (2021). Comparison of two attenuated infectious bursal disease vaccine strains focused on safety and antibody response in commercial broilers. <i>Veterinary World</i> , 14(1), 70.	2021	SCOPUS
	24. Thomrongsuwannakij, T., Blackall, P. J., Djordjevic, S. P., Cummins, M. L., & Chansiripornchai, N. (2020). A comparison of	2021	SCOPUS

ชื่ออาจารย์	ชื่อบทความที่ได้รับการอ้างอิง	ปีที่ได้รับการอ้างอิง	ฐานข้อมูล (TCI หรือ SCOPUS)
	virulence genes, antimicrobial resistance profiles and genetic diversity of avian pathogenic Escherichia coli (APEC) isolates from broilers and broiler breeders in Thailand and Australia. <i>Avian Pathology</i> , 49(5), 457-466.		
	25. Omaleki, L., Beatson, S. A., Thomrongsuwannakij, T., Blackall, P. J., Buller, N. B., Hair, S. D., ... & Forde, B. M. (2020). Phase variation in latB associated with a fatal Pasteurella multocida outbreak in captive squirrel gliders. <i>Veterinary microbiology</i> , 243, 108612.	2021	SCOPUS
	26. Thomrongsuwannakij, T., Blackall, P. J., & Chansiripornchai, N. (2017). A study on Campylobacter jejuni and Campylobacter coli through commercial broiler production chains in Thailand: antimicrobial resistance, the characterization of DNA gyrase subunit A mutation, and genetic diversity by flagellin A gene restriction fragment length polymorphism. <i>Avian diseases</i> , 61(2), 186-197.	2021 2020	SCOPUS
อาจารย์ประจำหลักสูตร			
ศ.คลินิก น.สพ.ดร. สุวิชัย โจรนเสถียร	1. Nuangmek, A., Rojanasthien, S., Yamsakul, P., Tadee, P., Eiamsam-ang, T., Thamlikitkul, V., ... & Patchanee, P. (2021). Perspectives on antimicrobial use in pig and layer farms in thailand: legislation, policy, regulations and potential. <i>Veterinary Integrative Sciences</i> , 19(1).	2021	SCOPUS
	2. Nuangmek, A., Rojanasthien, S., Chotinun, S., Yamsakul, P., Tadee, P., Thamlikitkul, V., ... & Patchanee, P. (2018). Antimicrobial resistance in ESBL-producing Escherichia coli isolated from layer and pig farms in Thailand. <i>Acta Scientiae Veterinariae</i> , 46(1), 8.	2021 2020	SCOPUS
	3. Nuangmek, A., Rojanasthien, S., Patchanee, P., Yano, T., Yamsakul, P., Chotinun, S., & Tadee, P. (2018). Knowledge, attitudes and practices toward antimicrobial usage: a cross-sectional study of layer and pig farm owners/managers in Chiang Mai, Lamphun, and Chonburi provinces, Thailand, May 2014 to February 2016. <i>Korean Journal of Veterinary Research</i> , 58(1), 17-25.	2021 2020	SCOPUS
	4. Muangthai, K., Tankaw, P., Varinrak, T., Uthi, R., Rojanasthien, S., Sawada, T., & Sthitmatee, N. (2017). Intranasal immunization with a recombinant outer membrane protein H based Haemorrhagic septicemia vaccine in dairy calves. <i>Journal of Veterinary Medical Science</i> , 17-0176.	2021 2020	SCOPUS
	5. Khonmee, J., Rojanasthien, S., Thitaram, C., Sumretprasong, J., Aunsusin, A., Chaisongkram, C., & Songsasen, N. (2017). Non-invasive endocrine monitoring indicates seasonal variations in gonadal hormone metabolites in dholes (Cuon alpinus). <i>Conservation physiology</i> , 5(1), cox001.	2021 2020	SCOPUS
รศ.สพ.ญ.ดร. สุมาลี บุญมา	6. Mineki, K. K. N. K. M., & Morita, S. B. Y. (2020). Prevalence of bacterial contamination in uncooked sticky rice samples from markets in Japan. <i>Thai J Vet Med</i> , 50(2), 163-167.	2021	SCOPUS

ชื่ออาจารย์	ชื่อบทความที่ได้รับการอ้างอิง	ปีที่ได้รับการอ้างอิง	ฐานข้อมูล (TCI หรือ SCOPUS)
	7. Pangjai, D., Intachinda, S., Maruyama, S., Boonmar, S., Kabeya, H., Sato, S., ... & Sawanpanyalert, P. (2018). Isolation and phylogenetic analysis of Bartonella species from Rusa deer (<i>Rusa timorensis</i>) in Thailand. <i>Comparative immunology, microbiology and infectious diseases</i> , 56, 58-62.	2021	SCOPUS
	8. McKee, C. D., Kosoy, M. Y., Bai, Y., Osikowicz, L. M., Franka, R., Gilbert, A. T., ... & Peruski, L. F. (2017). Diversity and phylogenetic relationships among Bartonella strains from Thai bats. <i>PLoS One</i> , 12(7), e0181696.	2021 2020	SCOPUS
รศ.น.สพ.ดร. เต็มพงศ์ วงศ์ตะวัน	9. Wongtawan, T., Dararatana, N., Thongkittidilok, C., Kornmatitsuk, S., & Oonkhanond, B. (2020). Enrichment of bovine X-sperm using microfluidic dielectrophoretic chip: A proof-of-concept study. <i>Heliyon</i> , 6(11), e05483.	2021	SCOPUS
	10. Shukla, R., Mjoseng, H. K., Thomson, J. P., Kling, S., Sproul, D., Dunican, D. S., ... & Meehan, R. R. (2020). Activation of transcription factor circuitry in 2i-induced ground state pluripotency is independent of repressive global epigenetic landscapes. <i>Nucleic acids research</i> , 48(14), 7748-7766.	2021	SCOPUS
	11. Korchunjit, W., Laikul, A., Taylor, J., Watcharat, K., Ritruetchai, P., Supokawej, A., & Wongtawan, T. (2019). Characterization and allogeneic transplantation of equine bone marrow-derived multipotent mesenchymal stromal cells collected from cadavers. <i>Journal of Equine Veterinary Science</i> , 73, 15-23.	2020	SCOPUS
	12. Tesena, P., Yingchutrakul, Y., Roytrakul, S., Wongtawan, T., & Angkanaporn, K. (2019). Serum protein expression in Equine Glandular Gastric Disease (EGGD) induced by phenylbutazone. <i>Journal of Veterinary Medical Science</i> , 81(3), 418-424.	2021 2020	SCOPUS
	13. Tesena, P., Yingchutrakul, Y., Roytrakul, S., Taylor, J., Angkanaporn, K., & Wongtawan, T. (2019). Searching for serum protein markers of equine squamous gastric disease using gel electrophoresis and mass spectrometry. <i>Equine veterinary journal</i> , 51(5), 581-586.	2020	SCOPUS
	14. Korchunjit, W., Kaeoket, K., Kitiyanant, Y., Taylor, J., & Wongtawan, T. (2017). Defined combinations of cryomedia and thawing extenders influence the viable XY boar sperm ratio in vitro. <i>Cryoletters</i> , 38(3), 160-165.	2021 2020	SCOPUS
	15. Watcharat, K., Korchunjit, W., Buranasinsup, S., Taylor, J., Ritruetchai, P., & Wongtawan, T. (2017). MEM α promotes cell proliferation and expression of bone marrow derived equine mesenchymal stem cell gene markers but depresses differentiation gene markers. <i>Journal of Equine Veterinary Science</i> , 50, 8-14.	2021 2020	SCOPUS
	16. Tesena, P., Korchunjit, W., Taylor, J., & Wongtawan, T. (2017). Comparison of commercial RNA extraction kits and qPCR master mixes for studying gene expression in small biopsy tissue samples from the equine gastric epithelium. <i>Journal of equine science</i> , 28(4), 135-141.	2021 2020	SCOPUS

ชื่ออาจารย์	ชื่อบทความที่ได้รับการอ้างอิง	ปีที่ได้รับการอ้างอิง	ฐานข้อมูล (TCI หรือ SCOPUS)
ผศ.น.สพ.ดร. ชัยวัฒน์ บุญแก้ววรรณ	17. Suklek, A., Kayan, A., Rattanasrisomporn, J., & Boonkaewwan, C. (2020). Isolation of peripheral blood mononuclear cells and the expression of toll-like receptors in Betong chickens. <i>Veterinary World</i> , 13(7), 1372.	2021	SCOPUS
	18. Chanaksorn, M., Boonkaewwan, C., Kayan, A., & Gongruttananun, N. (2019). Evaluation of molt induction using cassava meal varying the length of feeding period in older (90 week) laying hens. <i>Poultry science</i> , 98(9), 4131-4139.	2020	SCOPUS
	19. Moyadee, W., Jaroensong, T., Roytrakul, S., Boonkaewwan, C., & Rattanasrisomporn, J. (2019). Characteristic clinical signs and blood parameters in cats with Feline Infectious Peritonitis. <i>Agriculture and Natural Resources</i> , 53(4), 433-438.	2021	SCOPUS
	20. Koomkron, N., Boonkaewwan, C., Laenoi, W., & Kayan, A. (2017). Blood haematology, muscle pH and serum cortisol changes in pigs with different levels of drip loss. <i>Asian-Australasian journal of animal sciences</i> , 30(12), 1751.	2020	SCOPUS
	21. Koomkron, N., Gongruttananun, N., Boonkaewwan, C., Noosud, J., Theerawatanasirikul, S., & Kayan, A. (2017). Fiber characteristics of pork muscle exhibiting different levels of drip loss. <i>Animal Science Journal</i> , 88(12), 2044-2049.	2021 2020	SCOPUS
	22. Theerawatanasirikul, S., Koomkron, N., Kayan, A., & Boonkaewwan, C. (2017). Intestinal barrier and mucosal immunity in broilers, Thai Betong, and native Thai Praduhandum chickens. <i>Turkish Journal of Veterinary and Animal Sciences</i> , 41(3), 357-364.	2020	SCOPUS
ผศ.น.สพ.ดร. ทศพล ชำรงสุวรรณกิจ	23. Thomrongsuwannakij, T., Charoenvisal, N., & Chansiripornchai, N. (2021). Comparison of two attenuated infectious bursal disease vaccine strains focused on safety and antibody response in commercial broilers. <i>Veterinary World</i> , 14(1), 70.	2021	SCOPUS
	24. Thomrongsuwannakij, T., Blackall, P. J., Djordjevic, S. P., Cummins, M. L., & Chansiripornchai, N. (2020). A comparison of virulence genes, antimicrobial resistance profiles and genetic diversity of avian pathogenic Escherichia coli (APEC) isolates from broilers and broiler breeders in Thailand and Australia. <i>Avian Pathology</i> , 49(5), 457-466.	2021	SCOPUS
	25. Omaleki, L., Beatson, S. A., Thomrongsuwannakij, T., Blackall, P. J., Buller, N. B., Hair, S. D., ... & Forde, B. M. (2020). Phase variation in latB associated with a fatal Pasteurella multocida outbreak in captive squirrel gliders. <i>Veterinary microbiology</i> , 243, 108612.	2021	SCOPUS
	26. Thomrongsuwannakij, T., Blackall, P. J., & Chansiripornchai, N. (2017). A study on Campylobacter jejuni and Campylobacter coli through commercial broiler production chains in Thailand: antimicrobial resistance, the characterization of DNA gyrase subunit A mutation, and genetic diversity by flagellin A gene restriction fragment length polymorphism. <i>Avian diseases</i> , 61(2), 186-197.	2021 2020	SCOPUS

ชื่ออาจารย์	ชื่อบทความที่ได้รับการอ้างอิง	ปีที่ได้รับการอ้างอิง	ฐานข้อมูล (TCI หรือ SCOPUS)
อ.น.สพ.ดร. เดชชัย เกตุพันธุ์	27. Ketpun, D., Pimpin, A., Tongmanee, T., Bhanpattanakul, S., Piyaviriyakul, P., Srituravanich, W., ... & Sailasuta, A. (2019). A potential application of triangular microwells to entrap single cancer cells: a canine cutaneous mast cell tumor model. <i>Micromachines</i> , 10(12), 841.	2020	SCOPUS
	28. Sriphutkiat, Y., Kasetsirikul, S., Ketpun, D., & Zhou, Y. (2019). Cell alignment and accumulation using acoustic nozzle for bioprinting. <i>Scientific reports</i> , 9(1), 1-12.	2021 2020	SCOPUS
	29. Ketpun, D., Sailasuta, A., Suwannaphan, T., Bhanpattanakul, S., Pimpin, A., Srituravanich, W., ... & Piyaviriyakul, P. (2018). The viability of single cancer cells after exposure to hydrodynamic shear stresses in a spiral microchannel: A canine cutaneous mast cell tumor model. <i>Micromachines</i> , 9(1), 9.	2020	SCOPUS
	30. Thanormsridetchai, A., Ketpun, D., Srituravanich, W., Piyaviriyakul, P., Sailasuta, A., Jeamsaksiri, W., ... & Pimpin, A. (2017). Focusing and sorting of multiple-sized beads and cells using low-aspect-ratio spiral microchannels. <i>Journal of Mechanical Science and Technology</i> , 31(11), 5397-5405.	2021 2020	SCOPUS
อ.สพ.ญ.ดร. พรรณพิชญา พึ่งวิทยา	31. Pimpichaya, F., Pasakorn, B., Patrarat, C., & Nuvee, P. (2016). Distribution of methicillin-resistant coagulase-positive staphylococci (MRCoPS) in a surgical unit and cystotomy operation sites in a veterinary teaching hospital. <i>Journal of Veterinary Medical Science</i> , 16-0146.	2021 2020	SCOPUS
ผศ.สพ.ญ.ดร. นภารัตน์ สุทธิเดช	32. Suttidate, N., Steinmetz, R., Lynam, A. J., Sukmasuang, R., Ngoprasert, D., Chutipong, W., ... & Radeloff, V. C. (2021). Habitat connectivity for endangered Indochinese tigers in Thailand. <i>Global Ecology and Conservation</i> , 29, e01718.	2021	SCOPUS
	33. Suttidate, N., Hobi, M. L., Pidgeon, A. M., Round, P. D., Coops, N. C., Helmers, D. P., ... & Radeloff, V. C. (2019). Tropical bird species richness is strongly associated with patterns of primary productivity captured by the Dynamic Habitat Indices. <i>Remote Sensing of Environment</i> , 232, 111306.	2021 2020	SCOPUS
	34. Radeloff, V. C., Dubinin, M., Coops, N. C., Allen, A. M., Brooks, T. M., Clayton, M. K., ... & Hobi, M. L. (2019). The dynamic habitat indices (DHIs) from MODIS and global biodiversity. <i>Remote sensing of environment</i> , 222, 204-214.	2021 2020	SCOPUS
	35. Koning, A. A., Moore, J., Suttidate, N., Hannigan, R., & McIntyre, P. B. (2017). Aquatic ecosystem impacts of land sharing versus sparing: nutrient loading to Southeast Asian rivers. <i>Ecosystems</i> , 20(2), 393-405.	2020	SCOPUS
	36. Souriya, V., Piamsomboon, P., Ajariyakhajorn, K., Damrongwatanapokin, T., & Inchaisri, C. (2020). Risk Factors of foot and mouth disease in an endemic area on low vaccination rate in Xayaboury Province of Lao People's Democratic Republic (Lao PDR). <i>Tropical animal health and production</i> , 52(3), 1103-1114.	2020	SCOPUS
ผศ.สพ.ญ.ดร. ศิริวรรณ พรพวงษ์	37. Suphatpahrapol, C., Nguyen, T. H., Tansiri, Y., Yingchutrakul, Y., Roytrakul, S., Nitipan, S., ... & Keawsompong, S. (2019). Expression of a leptospiral leucine-rich repeat protein using a	2021 2020	SCOPUS

ชื่ออาจารย์	ชื่อบทความที่ได้รับการอ้างอิง	ปีที่ได้รับการอ้างอิง	ฐานข้อมูล (TCI หรือ SCOPUS)
	food-grade vector in <i>Lactobacillus plantarum</i> , as a strategy for vaccine delivery. <i>3 Biotech</i> , 9(9), 1-10.		
	38. Srirakul, T., Nitipan, S., Wajjwalku, W., La-Ard, A., Suphatpahirapol, C., Petkarnjanapong, W., ... & Prapong, S. (2017). <i>Leptospira borgpetersenii</i> hybrid leucine-rich repeat protein: Cloning and expression, immunogenic identification and molecular docking evaluation. <i>Journal of microbiological methods</i> , 142, 52-62.	2021	SCOPUS
ผศ.สพ.ญ. จุรีรัตน์ สำเร็จประสงค์	39. Khonmee, J., Rojanasthien, S., Thitaram, C., Sumretprasong, J., Aunsusin, A., Chaisongkram, C., & Songsasen, N. (2017). Non-invasive endocrine monitoring indicates seasonal variations in gonadal hormone metabolites in dholes (<i>Cuon alpinus</i>). <i>Conservation physiology</i> , 5(1), cox001.	2021 2020	SCOPUS
อ.น.สพ.ดร. มาโนชญ์ ยินดี	40. Liang, D., Zhao, P., Si, J., Fang, L., Pairo-Castineira, E., Hu, X., ... & Zhang, Y. (2021). Genomic analysis revealed a convergent evolution of LINE-1 in coat color: A case study in water buffaloes (<i>Bubalus bubalis</i>). <i>Molecular biology and evolution</i> , 38(3), 1122-1136.	2021	SCOPUS
	41. Wang, S., Chen, N., Capodiferro, M. R., Zhang, T., Lancioni, H., Zhang, H., ... & Lei, C. (2017). Whole mitogenomes reveal the history of swamp buffalo: initially shaped by glacial periods and eventually modelled by domestication. <i>Scientific reports</i> , 7(1), 1-8.	2021 2020	SCOPUS
อ.ดร. นารินทร์ สนธิกันย์	42. Samerjai, C., Sukontason, K. L., Sontigun, N., Sukontason, K., Klong-Klaew, T., Chareonviriyaphap, T., ... & Wannasan, A. (2020). Mitochondrial DNA-based identification of forensically important flesh flies (Diptera: Sarcophagidae) in Thailand. <i>Insects</i> , 11(1), 2.	2021 2020	SCOPUS
	43. Sontigun, N., Samerjai, C., Sukontason, K., Wannasan, A., Amendt, J., Tomberlin, J. K., & Sukontason, K. L. (2019). Wing morphometric analysis of forensically important flesh flies (Diptera: Sarcophagidae) in Thailand. <i>Acta tropica</i> , 190, 312-319.	2021 2020	SCOPUS
	44. Klong-klaew, T., Sontigun, N., Sanit, S., Samerjai, C., Sukontason, K., Koehler, P. G., ... & Sukontason, K. L. (2018). Daily and seasonal prevalence of the blow fly <i>Chrysomya rufifacies</i> (Diptera: Calliphoridae) as revealed by semiautomatic trap collections in suburban Chiang Mai Province, northern Thailand. <i>Florida Entomologist</i> , 101(4), 617-622.	2020	SCOPUS
	45. Limsopatham, K., Hall, M. J., Zehner, R., Zajac, B. K., Verhoff, M. A., Sontigun, N., ... & Amendt, J. (2018). A molecular, morphological, and physiological comparison of English and German populations of <i>Calliphora vicina</i> (Diptera: Calliphoridae). <i>PloS one</i> , 13(12), e0207188.	2021 2020	SCOPUS
	46. Sukontason, K. L., Bhoopat, T., Wannasan, A., Sontigun, N., Sanit, S., Amendt, J., ... & Sukontason, K. (2018). <i>Chrysomya chani</i> Kurahashi (Diptera: Calliphoridae), a blow fly species of forensic importance: Morphological characters of the third	2020	SCOPUS

ชื่ออาจารย์	ชื่อบทความที่ได้รับการอ้างอิง	ปีที่ได้รับการอ้างอิง	ฐานข้อมูล (TCI หรือ SCOPUS)
	larval instar and a case report from Thailand. <i>Forensic sciences research</i> , 3(1), 83-93.		
	47. Klong-Klaew, T., Sontigun, N., Sanit, S., Samerjai, C., Sukontason, K., Kurahashi, H., ... & Sukontason, K. L. (2017). Field evaluation of a semi-automatic funnel trap targeted the medically important non-biting flies. <i>Acta tropica</i> , 176, 68-77.	2021 2020	SCOPUS
อ.สพ.ญ. วรกาญจน์ บุญเหาะ	48. Lertwanakarn, T., Suntravat, M., Sanchez, E. E., Boonhoh, W., Solaro, R. J., Wolska, B. M., ... & Tachampa, K. (2020). Suppression of cardiomyocyte functions by β -CTX isolated from the Thai king cobra (<i>Ophiophagus hannah</i>) venom via an alternative method. <i>Journal of Venomous Animals and Toxins including Tropical Diseases</i> , 26.	2021	SCOPUS
อ.สพ.ญ.ดร. ชลัษฏวรรณ แสนเสมอ	49. Sansamur, C., Wiratsudakul, A., Charoenpanyanet, A., & Punyapornwithaya, V. (2020). Cattle Manure Trade Network Analysis and the Relevant Spatial Pathways in an Endemic Area of Foot and Mouth Disease in Northern Thailand. <i>Veterinary sciences</i> , 7(3), 138.	2021	SCOPUS
	50. Sansamur, C., Arjkumpa, O., Charoenpanyanet, A., & Punyapornwithaya, V. (2020). Determination of risk factors associated with foot and mouth disease outbreaks in dairy farms in Chiang Mai province, Northern Thailand. <i>Animals</i> , 10(3), 512.	2021 2020	SCOPUS
	51. Malila, Y., & Juthawut, U. (2018). Monitoring of white striping and wooden breast cases and impacts on quality of breast meat collected from commercial broilers (<i>Gallus gallus</i>). <i>Asian-Australasian journal of animal sciences</i> , 31(11), 1807.	2021 2020	SCOPUS
อ.ดร. วัชรพงษ์ มิตสุวรรณ	52. Sangkanu, S., Mitsuwan, W., Mahabusarakam, W., Jimoh, T. O., Wilairatana, P., Girol, A. P., ... & Nissapatorn, V. (2021). Anti-Acanthamoeba synergistic effect of chlorhexidine and <i>Garcinia mangostana</i> extract or α -mangostin against <i>Acanthamoeba triangularis</i> trophozoite and cyst forms. <i>Scientific reports</i> , 11(1), 1-11.	2021	SCOPUS
	53. Boonhok, R., Sangkanu, S., Norouzi, R., Siyadatpanah, A., Mirzaei, F., Mitsuwan, W., ... & Nissapatorn, V. (2021). Amoebicidal activity of <i>Cassia angustifolia</i> extract and its effect on <i>Acanthamoeba triangularis</i> autophagy-related gene expression at the transcriptional level. <i>Parasitology</i> , 1-9.	2021	SCOPUS
	54. Mitsuwan, W., Sangkanu, S., Romyasamit, C., Kaewjai, C., Jimoh, T. O., de Lourdes Pereira, M., ... & Nissapatorn, V. (2020). <i>Curcuma longa</i> rhizome extract and Curcumin reduce the adhesion of <i>Acanthamoeba triangularis</i> trophozoites and cysts in polystyrene plastic surface and contact lens. <i>International Journal for Parasitology: Drugs and Drug Resistance</i> , 14, 218-229.	2021	SCOPUS
	55. Das, G., Kim, D. Y., Fan, C., Gutiérrez-Grijalva, E. P., Heredia, J. B., Nissapatorn, V., ... & Patra, J. K. (2020). Plants of the genus <i>Terminalia</i> : An insight on its biological potentials, pre-clinical and clinical studies. <i>Frontiers in pharmacology</i> , 11.	2021	SCOPUS

ชื่ออาจารย์	ชื่อบทความที่ได้รับการอ้างอิง	ปีที่ได้รับการอ้างอิง	ฐานข้อมูล (TCI หรือ SCOPUS)
	56. Mirzaei, F., Norouzi, R., Siyadatpanah, A., Mitsuwan, W., Nilforoushzadeh, M., Maleksabet, A., ... & Hejazi, S. H. (2020). Butanol Fraction of <i>Kelussia odoratissima</i> Mozaff Inhibits the Growth of <i>Leishmania major</i> Promastigote and Amastigote. <i>World</i> , 10(2), 254-259.	2021	SCOPUS
	57. Mitsuwan, W., Bunsuwansakul, C., Leonard, T. E., Laohaprapanon, S., Hounkong, K., Bunluepuech, K., ... & Nissapatom, V. (2020). Curcuma longa ethanol extract and Curcumin inhibit the growth of <i>Acanthamoeba triangularis</i> trophozoites and cysts isolated from water reservoirs at Walailak University, Thailand. <i>Pathogens and global health</i> , 114(4), 194-204.	2021 2020	SCOPUS
อ.ดร. พรชัย พรพนม	58. Salakij, C., Kasorndorkbua, C., Pornpanom, P., Salakij, J., & Jakthong, P. (2019). Quantitative and qualitative characteristics of blood cells in black-shouldered, Brahminy, and black kites. <i>Veterinary clinical pathology</i> , 48(1), 19-30.	2021	SCOPUS
	59. Salakij, C., Pornpanom, P., Lertwatcharasarakul, P., Kasorndorkbua, C., & Salakij, J. (2018). Haemoproteus in barn and collared scops owls from Thailand. <i>Journal of veterinary science</i> , 19(2), 280-289.	2021 2020	SCOPUS
อ.สพ.ญ. นภสร แห่งประสิทธิ์	60. Chairsri, W., Pangprasit, N., Srithanasuwan, A., Intanon, M., & Suriyasathaporn, W. (2019). Screening antimicrobial properties against mastitis pathogens of turmeric extract after combination with various antiseptics. <i>The Thai Journal of Veterinary Medicine</i> , 49(3), 243-248.	2020	SCOPUS

หมายเหตุ เป็นบทความที่ได้รับการอ้างอิงในช่วงเวลา 1 สิงหาคม 2563 - 31 กรกฎาคม 2564

1.4 อาจารย์ผู้สอน

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่ออาจารย์ผู้สอน	วุฒิการศึกษา	วันเดือนปีที่เข้าทำงาน	วันเดือนปีที่ลาออก
ศ.คลินิก น.สพ.ดร.	สุวิชัย โรจนเสถียร	Ph.D. (Veterinary Sciences)	1 กุมภาพันธ์ 2562	-
รศ.สพ.ญ.ดร.	สุมาลี บุญมา	Ph.D. (Veterinary Public Health)	1 พฤษภาคม 2562	-
รศ.น.สพ.ดร.	เดิมนงศ์ วงศ์ตะวัน	Ph.D. Developmental Science The University of Edinburgh	1 พฤศจิกายน 2562	-
ผศ.น.สพ.ดร.	ชัยวัฒน์ บุญแก้ววรรณ	ปร.ด. (สรีรวิทยา), มหาวิทยาลัยมหิดล	3 มกราคม 2563	-
ผศ.น.สพ.ดร.	ทศพล อ่างสุวรรณกิจ	ปร.ด. (อายุรศาสตร์สัตวแพทย์)	5 พฤศจิกายน 2561	-
อ.น.สพ.	รัฐพันธ์ พัฒนรังสรรค์	วท.ม. (การจัดการสิ่งแวดล้อม หลักสูตรนานาชาติ)	6 กรกฎาคม 2561	-
อ.ดร.	จินดาหรรษา เปรมปราโมทย์	ปร.ด. (เกษตรศาสตร์), สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	25 เมษายน 2562	-
ผศ.น.สพ.ดร.	ธีระศักดิ์ พรพวงษ์	Ph.D. Veterinary Anatomy	16 พฤศจิกายน 2563	-

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่ออาจารย์ผู้สอน	วุฒิการศึกษา	วันเดือนปีที่เข้าทำงาน	วันเดือนปีที่ลาออก
อ.น.สพ.ดร.	เดชชัย เกตุพันธุ์	วท.ด. (ชีวศาสตร์ทางสัตวแพทย์), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	4 กุมภาพันธ์ 2564	-
อ.สพ.ญ.ดร.	พรรณพิชญา พุ่งวิทยา	วท.ด. (พยาธิชีววิทยาทางสัตวแพทย์), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2 มีนาคม 2563	-
ผศ.สพ.ญ.ดร.	นภารัตน์ สุทธิเดช	Ph.D., Wildlife Ecology, university of Wisconsin-Madison, U.S.A, 2559	1 กุมภาพันธ์ 2559	-
ผศ.น.สพ.ดร.	ฐานิสร์ ดำรงค์วัฒโนภคิน	Ph.D. (Veterinary Medicine), University of Minnesota	15 มิถุนายน 2563	-
ผศ.สพ.ญ.ดร.	ศิริวรรณ พรพงษ์	Ph.D. Physiology and Biochemistry	2 พฤศจิกายน 2563	-
ผศ.สพ.ญ.	จรีรัตน์ สำเร็จประสงค์	M.Sc. Animal Sciences, University of the Philippines, Philippines	2 มีนาคม 2564	-
ผศ.ดร.	วรางคณา กิจพิพิธ	ปร.ด. (สัตวศาสตร์), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	1 มิถุนายน 2563	-
อ.น.สพ.ดร.	มานิชน้อย ยินดี	Ph.D. (Reproduction and genetic diversity of the swamp buffalo), Universiteit Utrecht, Netherland	1 เมษายน 2563	-
อ.ดร.	นารินทร์ สนธิภักดิ์	ปร.ด. (ปรีติวิทยา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2 มกราคม 2563	-
อ.สพ.ญ.	วรกาญจน์ บุญหาะ	วท.ม. (สรีรวิทยาการสัตว์), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	3 กุมภาพันธ์ 2563	-
อ.สพ.ญ.ดร.	ชลัษฐวรรณ แสนเสมอ	ปร.ด. วิทยาศาสตร์สัตวแพทย์	17 กุมภาพันธ์ 2563	-
อ.น.สพ.	พีรภัทร แสงสว่าง	ปร.ด. วิทยาศาสตร์สัตวแพทย์	6 มิถุนายน 2563	-
อาจารย์ ดร.	วัชรพงษ์ มิตสุวรรณ	ปร.ด. จุลชีววิทยา	26 ตุลาคม 2563	-
อาจารย์ สพ.ญ.	รัชฎาพร บริพันธ์	M.Sc. คลินิกสัตว์บริโภค	2 พฤศจิกายน 2563	-
อาจารย์ สพ.ญ.	จิรนนท์ สุดประเสริฐ	M.Sc. International program in Ornamental Fish Technology and Aquatic Animal Health	2 พฤศจิกายน 2563	-
อาจารย์ ดร.	พรชัย พรพนม	Ph.D. Bio-Veterinary-Sciences	1 มีนาคม 2563	-
อาจารย์ สพ.ญ.	นภสร แผงประสิทธิ์	วท.ม. วิทยาศาสตร์สัตวแพทย์	21 เมษายน 2564	-
ผศ.สพ.ญ.	จรีรัตน์ สำเร็จประสงค์	M.Sc. (Animal Science), University of the Philippines,	2 มีนาคม 2564	-
ผศ.ดร.	งามจิตต์ จงกิจถาวร	Ph.D. (Zoology), Washington State University, USA	21 ตุลาคม 2562	20 ตุลาคม 2563
สพ.ญ.ดร.	ชมนาท ทองกิตติติก	วท.ด. (วิทยาการสืบพันธุ์สัตว์), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	25 กุมภาพันธ์ 2563	30 มกราคม 2564
สพ.ญ.	คนันพร มั่งทอง	สพ.บ., มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	9 เมษายน 2563	1 ธันวาคม 2563
รศ.ดร.	สุวิทย์ วุฒิสุทธิเมธาวิ	วท.ด. พันธุวิศวกรรม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	อาจารย์ร่วมสอนต่างสำนักวิชา	
อาจารย์ ดร.	กฤติกา กาบพลอย	ปร.ดร. เทคโนโลยีชีวภาพเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	อาจารย์ร่วมสอนต่างสำนักวิชา	

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่ออาจารย์ผู้สอน	วุฒิการศึกษา	วันเดือนปีที่เข้าทำงาน	วันเดือนปีที่ลาออก
ผศ.ดร.	สีปตระกูล วิเศษสมบัติ	ปร.ดร. จุลชีวีวิทยา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	อาจารย์ร่วมสอนต่างสำนักวิชา	
ผศ.ดร.	วิดา กวานเทียน	ปร.ดร. จุลชีวีวิทยาทางการแพทย์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	อาจารย์ร่วมสอนต่างสำนักวิชา	
อาจารย์	อิมรัน สะมะแอ	วท.ม. จุลชีวีวิทยาการแพทย์ มหาวิทยาลัยมหิดล	อาจารย์ร่วมสอนต่างสำนักวิชา	
อาจารย์ ดร.	รัชศักดิ์ บุญอก	ปร.ดร. จุลชีวีวิทยา มหาวิทยาลัยมหิดล	อาจารย์ร่วมสอนต่างสำนักวิชา	
อาจารย์ ดร.	วิไลวรรณ แซงโง้ว	ปร.ดร. ชิวเคมี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	อาจารย์ร่วมสอนต่างสำนักวิชา	
รศ.ดร.	มยุนา ศรีสุภานันต์	ปร.ดร. Tropical Medicine มหาวิทยาลัยมหิดล	อาจารย์ร่วมสอนต่างสำนักวิชา	
อาจารย์	กุลวดี หนูหนอง	ปร.ดร. กายวิภาคศาสตร์การแพทย์ มหาวิทยาลัยมหิดล	อาจารย์ร่วมสอนต่างสำนักวิชา	
อาจารย์ ดร.	จิราพร เจริญพูล	ปร.ดร. วิทยาภูมิคุ้มกัน มหาวิทยาลัยมหิดล	อาจารย์ร่วมสอนต่างสำนักวิชา	
อาจารย์ ดร.	ฉวีวรรณ คล่องศิริเวช	Ph.D. Pharmaceutical Science (Phytochemistry) University of Reading	อาจารย์ร่วมสอนต่างสำนักวิชา	
อาจารย์	อรรถรัตน์ พัฒนวงศา	Ph.D. Clinical Pharmacology Flinders University	อาจารย์ร่วมสอนต่างสำนักวิชา	
ผศ.ดร.	พีรรัชต์ ไทยณะ	Ph.D. เภสัชวิทยา The University of Melbourne	อาจารย์ร่วมสอนต่างสำนักวิชา	
ผศ.ดร.	สุภาภรณ์ ยิ้มเที่ยง	Ph.D. Biochemical Sciences University of Surrey	อาจารย์ร่วมสอนต่างสำนักวิชา	
ผศ.	อนวัช บุญญภัคคี	Ph.D. สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย	อาจารย์พิเศษ	
น.สพ. ดร.	เดชา แบ่งใจ	Ph.D. Bio-Veterinary Sciences (International Program), Faculty of Veterinary Medicine, Kasetsart University	อาจารย์พิเศษ	
อ.น.สพ.ดร.	อรชุน หัยกิจโกศล	Ph.D. (Microbiology) JCU, Townsville, Queensland	อาจารย์พิเศษ	
Professor Dr.	Mencke Norbert	Ph.D. Veterinary Parasitology, University of Veterinary Medicine Hannover, Germany)	อาจารย์พิเศษ	
ผศ.น.สพ.ดร.	นิรุทธิ์ สุวรรณา	Ph.D. (Neurosciences), Research Center for Neuroscience, Institute of Molecular Biosciences, มหาวิทยาลัยมหิดล	อาจารย์พิเศษ	
รศ.น.สพ.ดร.	จตุพร หนูสุด	ปร.ด. เทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	อาจารย์พิเศษ	

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่ออาจารย์ผู้สอน	วุฒิการศึกษา	วันเดือนปีที่เข้าทำงาน	วันเดือนปีที่ลาออก
รศ.สพ.ญ.ดร.	วรรณนา สุริยาสถาพร	Ph.D (Clinical sciences of companion animal), Utrecht University, Netherlands		อาจารย์พิเศษ
รศ.สพ.ญ.ดร.	สุนิ คุณกรสวัสดิ์	Ph.D. (Veterinary Biosciences), The Ohio State University, USA		อาจารย์พิเศษ
รศ.สพ.ญ.ดร.	มนชนก วิจารณ์	Ph.D. (Large Animal Clinical Science-Comparative Orthopaedics) Department of Health Management, Atlantic Veterinary College, University of Prince Edward Island, Canada		อาจารย์พิเศษ
ผศ.น.สพ.ดร.	เจดีย์ เต็มวิจิตร	Ph.D. (Veterinary Medicine) Utrecht University, Netherlands		อาจารย์พิเศษ
น.สพ.	ถิรวัฒน์ สุมาลัย	สพ.บ. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์		อาจารย์พิเศษ
ผศ.น.สพ.ดร.	สุวิชา จุฑาทเทพ	M.Sc, Clinical Veterinary Radiology, Veterinary Medicine and Animal Science, Swedish University of Agricultural Science, Uppsala, Sweden		อาจารย์พิเศษ
ผศ.สพ.ญ.ดร.	แนน ช้อยสุนิรชร	Ph.D. (Veterinary Medical Science) The University of Tokyo, Japan		อาจารย์พิเศษ
ผศ.น.สพ.ดร.	นิธิตล บุรณพิมพ์	Ph.D. (Biodiversity and Ethnobiology) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่		อาจารย์พิเศษ

หมายเหตุ 1) หลักสูตรที่มีวิชาเอกหรือแขนงวิชา ให้รายงานแยกตาราง

2) อาจารย์ผู้สอน จำแนกระหว่างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และ พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์

2. ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ P1 (สำหรับหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2558)

2.1 หลักสูตรปริญญาตรี

เกณฑ์การประเมิน	คุณลักษณะหลักสูตร	
	ประเภทวิชาการ	ประเภทวิชาชีพ/ปฏิบัติการ
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่น้อยกว่า 5 คน <input type="checkbox"/> เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ <input type="checkbox"/> ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	
2. คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	<input type="checkbox"/> คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง	<input checked="" type="checkbox"/> คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน <input checked="" type="checkbox"/> มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 2 ใน 5 ต้องมีประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติการ
3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน <input checked="" type="checkbox"/> มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง	
4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	<ul style="list-style-type: none"> ● อาจารย์ประจำ <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน <input type="checkbox"/> หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ประกาศใช้ อนุโลมคุณวุฒิระดับปริญญาตรีได้ ● อาจารย์พิเศษ <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> คุณวุฒิระดับปริญญาโท หรือคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และ <input checked="" type="checkbox"/> มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้ความเชี่ยวชาญของบุคลากรภายนอกโดยมีชั่วโมงสอนมากกว่าร้อยละ 50 ของรายวิชา ก็สามารถดำเนินการได้ แต่ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนของรายวิชานั้น ๆ ด้วย โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย 	
5. การปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด	<input checked="" type="checkbox"/> ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุกๆ 5 ปี	
รวม	เกณฑ์ 5 ข้อ	เกณฑ์ 5 ข้อ

หมายเหตุ หากหลักสูตรใดที่ยังคงใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2548 เกณฑ์การประเมินต่าง ๆ ในการกำกับมาตรฐานหลักสูตร ขอให้ยึดตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับต่าง ๆ พ.ศ. 2548

สรุปคะแนนการประเมินตนเอง

- ผ่านเกณฑ์ P1 (กรณีมีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์มาตรฐานครบทุกข้อตามที่กำหนด)
- ไม่ผ่านเกณฑ์ P1 (กรณีมีผลการดำเนินงานไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานข้อใดข้อหนึ่งตามที่กำหนด)

P2 การบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

P2.1 การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (AUN-QA 1 - Expected Learning Outcomes)

ข้อกำหนดของเกณฑ์

1. การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) ต้องสะท้อนวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย นอกจากนี้วิสัยทัศน์และภารกิจจะต้องมีความชัดเจนและบุคลากรและนักศึกษารับทราบโดยทั่วกัน
2. หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยในแต่ละหลักสูตรและรายวิชาควรออกแบบอย่างชัดเจนเพื่อให้ศึกษารับรู้ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร
3. หลักสูตรต้องออกแบบให้ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรครอบคลุมทั้งความรู้ในทักษะเฉพาะทาง ซึ่งที่เกี่ยวข้องกับความรู้ในสาขาวิชา และความรู้ในทักษะทั่วไป บางครั้งเรียกว่าทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาต่างๆ เช่น การเขียน การพูดสื่อสาร การแก้ปัญหา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการทำงานเป็นทีม เป็นต้น
4. หลักสูตรกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้อย่างชัดเจน โดยสะท้อนความต้องการที่จำเป็นและสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในแต่ละกลุ่มที่เกี่ยวข้อง

1. ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ P2.1

ด้วยวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ “เป็นองค์กรธรรมรัฐ เป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นหลักในถิ่น เป็นเลิศสู่สากล” และโครงการจัดตั้งวิทยาลัยสัตวแพทยศาสตร์อัครราชกุมารี ได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ในวันที่ 24 ธันวาคม 2559 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสัตวแพทยศาสตร์บัณฑิตเป็นหลักสูตรนานาชาติ เพื่อตอบสนองวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ โดยมีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และได้กำหนด Program Learning Outcomes ขึ้นในวันที่ 1 มิถุนายน 2563 ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย เป็นเลิศสู่สากล และมีการเผยแพร่วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยฯ ผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยและเว็บไซต์ของวิทยาลัยเพื่อให้ศึกษารับทราบโดยทั่วกัน นอกจากนี้ยังมีการนำเสนอข้อมูลดังกล่าวในการประเมินสถาบันของสัตวแพทยสภาและกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ให้นักศึกษาทุกคนรับทราบ

หลักสูตรได้กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLO) โดยแต่ละรายวิชาจะมี CLO ที่สอดคล้องกับ PLO ดังนี้

- | | |
|------|--|
| PLO1 | ใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การสัตวแพทย์ และศาสตร์อื่นๆ เพื่อดูแลสุขภาพและผลิตสัตว์ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพสัตวแพทย์ |
| PLO2 | สามารถทำหัตถการขั้นพื้นฐานทางสัตวแพทย์ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพสัตวแพทย์ |
| PLO3 | สามารถฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางสัตวแพทย์ได้ในระดับดี |
| PLO4 | ประพฤติตนเป็นผู้นำ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี และสามารถสื่อสารกับผู้ร่วมงาน เจ้าของสัตว์และชุมชนด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสมกับสถานการณ์ เพื่อจัดการสุขภาพสัตว์อย่างมีประสิทธิภาพ |

- PLO5 ประยุกต์ความรู้ในการจัดการสุขภาพสัตว์โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อคน สัตว์ และสิ่งแวดล้อม
- PLO6 สร้างผลงานวิจัยและงานนวัตกรรมด้านสัตวแพทยศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ด้วยกระบวนการคิดเชิงวิพากษ์ การวิเคราะห์ และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ
- PLO7 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อสร้างประโยชน์และมูลค่าเพิ่ม
- PLO8 ประพฤติตนและปฏิบัติหน้าที่โดยรักษาคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพการสัตวแพทย์ภายใต้กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

โดยทางหลักสูตรได้นำผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ซึ่งกำหนดตามมาตรฐานการเรียนรู้ 6 ด้าน กระจายลงในแต่ละรายวิชา ซึ่งทุกรายวิชาดำเนินการออกแบบเพื่อให้ นักศึกษาบรรลุการเรียนรู้ที่คาดหวังตามที่หลักสูตรกำหนด รายละเอียดสามารถดูได้จากแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ (มคอ.2)

หลักสูตรมีการออกแบบให้ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรครอบคลุมทั้งความรู้ในทักษะทั่วไปและทักษะเฉพาะทาง ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาต่างๆ เช่น การเขียน การพูดสื่อสาร การแก้ปัญหา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการทำงานเป็นทีม และทักษะทางวิชาชีพสัตวแพทย์ ดังนี้

ทักษะความรู้ทั่วไป

1. มีความเข้าใจในความเป็นมนุษย์ทั้งของตนเองและผู้อื่น
2. มีความรับผิดชอบ มีวินัย ซื่อสัตย์ ตรงเวลา
3. มีสำนึกสาธารณะ และมีความเป็นพลเมืองที่ดี
4. มีความรู้ในศาสตร์ของรายวิชา
5. สามารถเชื่อมโยงศาสตร์ต่างๆ เข้ากับการดำเนินชีวิต
6. แสวงหาความรู้ตลอดชีวิต
7. สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลจากหลักฐานได้
8. สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบแบบองค์รวม มีเหตุผล ความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ
9. ประยุกต์ใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่
10. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและรู้บทบาทของตนเองในกลุ่มทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม
11. ทำงานกลุ่มอย่างเต็มความสามารถเพื่อผลงานที่มีคุณภาพ
12. วางแผนและรับผิดชอบในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง วิชาชีพและสังคม
13. สามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสม
14. สามารถเลือกประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน
15. มีทักษะพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสาร การนำเสนอ การสืบค้นข้อมูล เพื่อการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องอย่างรู้เท่าทัน

ทักษะเฉพาะทาง

1. มีระเบียบ วินัย ความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพการสัตวแพทย์
2. มีความรู้ และตระหนักถึงหลักสวัสดิภาพของสัตว์ ทั้งในด้านการเลี้ยง การขนส่ง การดูแลรักษา การใช้สัตว์เพื่องานศึกษาวิจัยและบริการวิชาการ การให้ข้อมูลแก่เจ้าของสัตว์และสาธารณชน

3. มีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานทางวิชาการ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวิชาชีพสัตวแพทย์
4. มีความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง อาทิ การวิจัย การบริหารจัดการ รวมถึงการมีความรู้ความเข้าใจในวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อสามารถบูรณาการสร้างองค์ความรู้ต่อยอดวิชาชีพสัตวแพทย์
5. มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทั้งสังคมไทย และสังคมโลก สามารถปรับตัวให้ดำรงตนใช้ชีวิตอย่างมีความสุขอย่างมีคุณค่า และเป็นประโยชน์ต่อสังคม
6. สามารถสืบค้นข้อมูล ข้อเท็จจริง คติวิเคราะห์อย่างเป็นระบบแบบองค์รวม วางแผนการทำงานโดยใช้องค์ความรู้ วิชาการพื้นฐานและวิชาชีพ เพื่อปฏิบัติงาน ให้บริการวิชาชีพสัตวแพทย์ได้อย่างมีมาตรฐานและคุณภาพ
7. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ข้อมูลที่ก้าวหน้า เปลี่ยนแปลงไปตามพลวัตของสังคมและเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาวิธีการทำงาน และสร้างองค์ความรู้ใหม่สำหรับแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป
8. ตระหนักถึงศักยภาพและจุดอ่อนของตนเอง รู้จักแสวงหาแนวทางเสริมสร้างจุดแข็ง และแก้ไขปรับปรุงจุดอ่อน เพื่อพัฒนาตนเอง ให้ปฏิบัติหน้าที่ และดำเนินชีวิตด้วยความสุข
9. สามารถทำงานร่วมเป็นทีมกับผู้อื่นได้ โดยเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม มีส่วนร่วมในกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์
10. สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีในกลุ่มปฏิบัติงาน ในสถานการณ์ที่หลากหลายเฉพาะหน้า และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น
11. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตน ต่อวิชาชีพ ต่อสังคม
12. สามารถประยุกต์ใช้หลักวิชาทางคณิตศาสตร์และสถิติ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ในการปฏิบัติงานทั่วไป และงานในวิชาชีพการสัตวแพทย์ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
13. สามารถวิเคราะห์ และแปลผลข้อมูลเชิงปริมาณได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งสามารถถ่ายทอดข้อมูลนั้นๆ แก่ผู้เกี่ยวข้องในวิชาชีพและผู้อื่นได้
14. สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ
15. สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการประกอบวิชาชีพการสัตวแพทย์ได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ
16. สามารถใช้ความรู้พื้นฐาน และความรู้ทางวิชาชีพการสัตวแพทย์ ในการประกอบการให้บริการทางสัตวแพทย์ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของสัตวแพทย์สภา
17. มีทักษะสามารถทำหัตถการด้านการสัตวแพทย์ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม
18. สามารถนำวิธีการเชิงตรรกะ การประมวลผลวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ เพื่อดำเนินการเกี่ยวกับวิชาชีพสัตวแพทย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม

หลักสูตรมีการทบทวนประเมินหลักสูตรจากมีผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยจัดโครงการประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติ) เพื่อให้ได้กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ชัดเจนและได้ PLO ที่ชัดเจน และสามารถสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น และจากการประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ได้สรุปกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจำนวน 7 กลุ่ม ดังนี้

1. บริษัท
2. หน่วยงานราชการ
3. เจ้าของฟาร์ม

4. สมาคมวิชาชีพ
5. โรงพยาบาลสัตว์
6. สัตวแพทย์สภา
7. ผู้ทรงคุณวุฒิ

จากผลการสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้ง 7 กลุ่ม ตามความต้องการทางด้านต่างๆ ดังนี้

1. คุณลักษณะบัณฑิตสัตวแพทย์

- 1) มีคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพ
- 2) มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการทางสัตวแพทย์และสามารถปฏิบัติงานได้จริงตั้งแต่จบการศึกษา
- 3) มีความรู้ความสามารถพื้นฐานด้านวิชาการทางสัตวแพทย์ในการรักษาสัตว์ทุกประเภท
- 4) การให้เกียรติเพื่อนร่วมวิชาชีพ รวมถึงสัตวบาล นักวิทยาศาสตร์ และอื่นๆ รวมถึง Acknowledge ผู้มีส่วนช่วยในการวิจัยทุกท่าน
- 5) มีความรู้ รักสัตว์ ไม่รังเกียจสัตว์ และไม่กลัวสัตว์จนเกินไป
- 6) มีความรู้ ความรับผิดชอบ มีไหวพริบ ขยัน และมีวินัย

2. ลำดับความสำคัญจากคุณลักษณะ 6 ด้าน

- อันดับที่ 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม
- อันดับที่ 2 ด้านความรู้ ด้านวิชาชีพสัตวแพทย์ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อสังคม
- อันดับที่ 3 ด้านทักษะทางปัญญา
- อันดับที่ 4 ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลขการสื่อสาร การรู้สารสนเทศ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา
- อันดับที่ 5 ด้านทักษะทางวิชาชีพสัตวแพทย์
- อันดับที่ 6 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อสังคม

3. ภาษาอังกฤษกับวิชาชีพสัตวแพทย์

ภาษาอังกฤษมีความสำคัญมากสำหรับวิชาชีพสัตวแพทย์ เนื่องจากมีโอกาสสูงที่สามารถไปทำงานในต่างประเทศ โดยเฉพาะประเทศเพื่อนบ้าน ซึ่งขณะนี้ก็มีโรงพยาบาลสัตว์และฟาร์มใหญ่ๆ ได้ขยายสาขาไปเปิดในประเทศเพื่อนบ้าน เช่น ลาว กัมพูชา เวียดนาม ทั้งนี้หากสัตวแพทย์สามารถสื่อสารกับลูกค้าที่ใช้ภาษาอังกฤษ ก็จะเป็นส่วนผลักดันให้บุคคลนั้นประสบความสำเร็จได้เร็วขึ้น อีกทั้งภาษาที่ 3 ก็มีความสำคัญรองลงมาเพื่อการแข่งขันกับสัตวแพทย์ในประเทศเพื่อนบ้าน เช่น ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาเกาหลี ภาษาเวียดนาม ภาษาฟิลิปปินส์ หรือแม้กระทั่งประเทศทางยุโรป เช่น ภาษาสเปน

ความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8
1) มีคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพ								✓
2) มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการทางสัตวแพทย์และสามารถปฏิบัติงานได้จริงตั้งแต่จบการศึกษา	✓	✓						
3) มีความรู้ความสามารถพื้นฐานด้านวิชาการทางสัตวแพทย์ในการรักษาสัตว์ทุกประเภท	✓					✓		

ความต้องการมีผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8
4) การให้เกียรติเพื่อนร่วมวิชาชีพ รวมถึงสัตวบาล นักวิทยาศาสตร์ และอื่นๆ รวมถึง Acknowledge ผู้มีส่วนช่วยในการวิจัยทุกท่าน				✓				✓
5) มีความรู้ รักสัตว์ ไม่รังเกียจสัตว์ และไม่กลัวสัตว์จนเกินไป	✓	✓			✓			
6) มีความรู้ ความรับผิดชอบ มีไหวพริบ ขยัน และมีวินัย	✓							
7) มีคุณลักษณะ 6 ด้าน								
• อันดับที่ 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม								✓
• อันดับที่ 2 ด้านความรู้ ด้านวิชาชีพสัตวแพทย์ ด้าน ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อ	✓	✓		✓				
• อันดับที่ 3 ด้านทักษะทางปัญญา			✓		✓	✓		
• อันดับที่ 4 ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลขการสื่อสาร การรู้ สาระสนเทศ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา						✓	✓	
• อันดับที่ 5 ด้านทักษะทางวิชาชีพสัตวแพทย์	✓	✓		✓	✓			
• อันดับที่ 6 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบต่อ				✓				
8) ภาษาอังกฤษกับวิชาชีพสัตวแพทย์			✓					

2. รายการเอกสารและหลักฐาน

- 1) [PLO ของหลักสูตรฯ แสดงหน้าเว็บไซต์วิทยาลัยฯ](#)
- 2) [มคอ. 2](#)

3. ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ P2.1

	ประเด็นพิจารณา	ระดับคะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีความชัดเจนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของ มหาวิทยาลัย (1, 2)				/			
2.	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีความครอบคลุม/ครบถ้วนทั้งความรู้และทักษะทั่วไป รวมถึงทักษะเฉพาะทาง (3)				/			
3.	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (4)				/			
คะแนนภาพรวมของเกณฑ์ P2.1		4.00						

P2.2 การออกแบบรายละเอียดของหลักสูตร (AUN-QA 2 – Programme Specification)

ข้อกำหนดของเกณฑ์

1. มหาวิทยาลัยมีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่และสื่อสารเกี่ยวกับรายละเอียดของหลักสูตรและโครงสร้างของรายวิชาใน หลักสูตรต่างๆ ที่เปิดสอนไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับรู้และเพื่อการตัดสินใจ

2. รายละเอียดของหลักสูตรและรายวิชาต้องแสดงให้เห็นถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแง่ของความรู้ ทักษะและทัศนคติ ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษาเข้าใจวิธีการสอน วิธีการเรียนรู้ และวิธีการประเมินที่แสดงถึงการบรรลุผล รวมถึงความสัมพันธ์ของหลักสูตรและองค์ประกอบในการเรียน

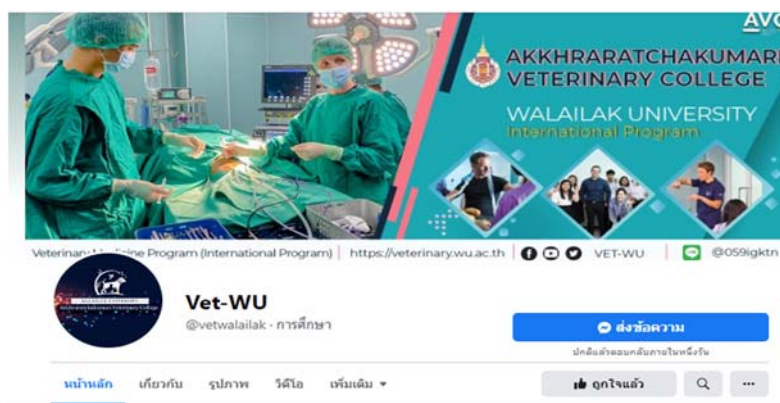
1. ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ P2.2

หลักสูตรฯ มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่และสื่อสารเกี่ยวกับรายละเอียดของหลักสูตรและโครงสร้างของรายวิชาในหลักสูตรต่างๆ ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้สามารถเข้าถึงและรับรู้รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) และโครงสร้างของรายวิชาในหลักสูตรต่างๆ ที่เปิดสอนผ่านช่องทาง การประชาสัมพันธ์หลายรูปแบบ ซึ่งทางคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการวิชาการ คณะกรรมการประชาสัมพันธ์ และคณะกรรมการปรับปรุงเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ ได้ประเมินช่องทางการสื่อสารที่สามารถสื่อสารถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ครอบคลุมและตรงกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้แก่

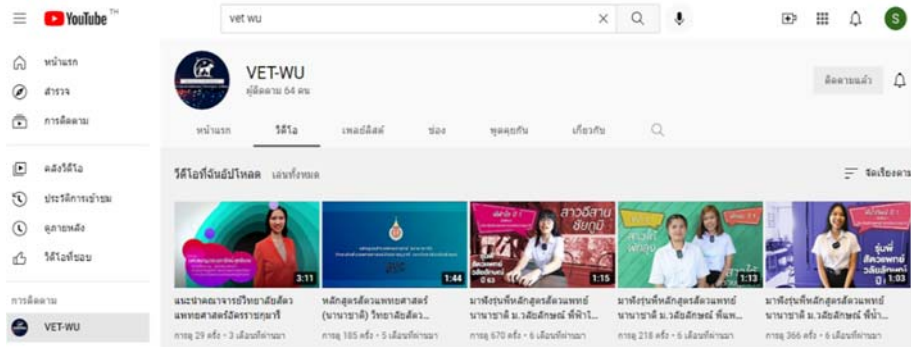
- 1) ทาง Website https://veterinary.wu.ac.th/?page_id=5591&lang=th



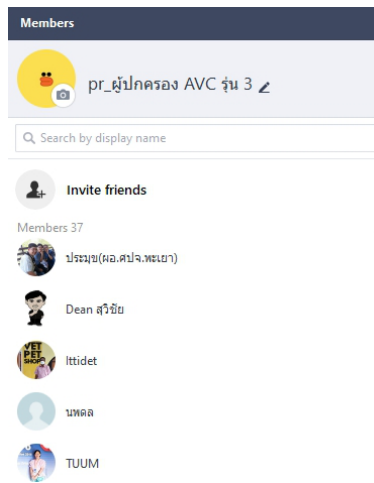
- 2) ทาง Facebook <https://www.facebook.com/vetwalailak>



- 3) ทาง Youtube <https://www.youtube.com/channel/UCSPRkjOUbxrw1Ndz3dNiOgA/videos>



4) ทาง line กลุ่ม



5) กิจกรรม “สู่เส้นทางสัตวแพทย์ AVC” ภายใต้โครงการ Open House 2021



ร. 6) แผ่นพับประชาสัมพันธ์ของหลักสูตรฯ
 จำนวนคนที่เข้าถึง จำนวนการมีส่วนร่วม [ไปรับภาพโพสต์](#)
 75 คน ความคิดเห็น 89 รายการ แชร์ 93 ครั้ง



หลักสูตรฯ มีการจัดการเรียนการสอนโดยวิธีบรรยาย การเรียนภาคปฏิบัติการ แบ่งเป็นผู้เรียนกลุ่มย่อย (ไม่เกินกลุ่มละ 8 คน) มีการวัดผลเป็นประจำตลอดทั้งภาคการศึกษา ทั้งนี้ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการกำหนดโจทย์สำหรับทำแบบฝึกหัดให้กับนักศึกษา (Formative Assessment) และตรวจประเมินผลงานของนักศึกษา พร้อมทั้งให้ความเห็น จุดแข็งและจุดอ่อนแก่นักศึกษาอย่างชัดเจน เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้อย่างลึกซึ้งในรายวิชานั้นๆ หรือ การใช้วิธีการสอนรูปแบบอื่นที่ส่งเสริมทักษะที่จำเป็นทั้งการอ่าน การเขียน การนำเสนอ การคิดวิเคราะห์และการสังเคราะห์ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรดังนี้

- 1) มีความรู้ ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพสัตวแพทย์ โดยมีความรู้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ และเทียบเคียงได้ในระดับสากล สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของสัตวแพทยสภา
- 2) มีความใฝ่รู้ สามารถเรียนรู้และแสวงหาความรู้ ความเชี่ยวชาญเพิ่มเติม สามารถบูรณาการความรู้ด้านสัตวแพทยศาสตร์ร่วมกับศาสตร์สาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง ร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมให้เกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) มีทักษะในการสื่อสารกับผู้อื่น มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือสมาชิกของกลุ่ม และสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างคล่องแคล่ว
- 4) มีวิสัยทัศน์และเจตคติที่เหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม สามารถปรับตัวทำงานในสังคมที่ต่างวัฒนธรรมได้ รวมถึงมีทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างเป็นสุข โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) มีจิตสำนึกสาธารณะ ตระหนักในคุณค่า และดำรงความเป็นไทยในกระแสโลกาภิวัตน์

ทั้งนี้แผนการศึกษาและคำอธิบายรายวิชา Course Specification ปรากฏอยู่ในมคอ.2 ซึ่งอยู่ในหน้าเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ https://drive.google.com/file/d/1fSvTj5CBim_cbm66POvLtaY2tq28j-cO/view

2. รายการเอกสารและหลักฐาน

- 1) มคอ.2
- 2) Website https://veterinary.wu.ac.th/?page_id=5591&lang=th
- 3) Facebook <https://www.facebook.com/vetwalailak>
- 4) Youtube <https://www.youtube.com/channel/UCSPRkjOUbxrw1Ndz3dNiOgA/videos>
- 5) แผ่นพับประชาสัมพันธ์
- 5) สรุปผลดำเนินการจัดกิจกรรม “สู่เส้นทางสัตวแพทย์ AVC” ภายใต้โครงการ Open House 2021

3. ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ P2.2

	ประเด็นพิจารณา	ระดับคะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	รายละเอียดของหลักสูตรมีความครอบคลุม/ครบถ้วนและทันสมัย (1, 2)				/			
2.	รายละเอียดของรายวิชามีความครอบคลุม/ครบถ้วนและทันสมัย (1, 2)				/			
3.	รายละเอียดของหลักสูตรและรายละเอียดของรายวิชาได้มีการสื่อสารและเผยแพร่ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (1, 2)				/			
คะแนนภาพรวมของเกณฑ์ P2.2		4.00						

P2.3 การจัดโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (AUN-QA 3 – Programme Structure and Content)

ข้อกำหนดของเกณฑ์

1. หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินนักศึกษาได้ถูกออกแบบและดำเนินการให้เชื่อมโยงสอดคล้องกัน เพื่อให้นักศึกษาบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร
2. หลักสูตรถูกออกแบบและดำเนินการเพื่อให้เป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และในแต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีส่วนช่วยให้หลักสูตรบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
3. หลักสูตรได้รับการออกแบบโดยจัดเรียงรายวิชาและเนื้อหาวิชาอย่างเป็นระบบ เป็นลำดับต่อเนื่อง และมีการบูรณาการซึ่งกันและกัน
4. โครงสร้างหลักสูตรแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์และความก้าวหน้าของรายวิชาอย่างชัดเจน ตั้งแต่รายวิชาพื้นฐาน (Basic Courses) รายวิชาระดับกลาง (Intermediate Courses) จนถึงรายวิชาเฉพาะทาง (Specialised Courses)
5. หลักสูตรมีโครงสร้างที่ยืดหยุ่นเพื่อให้นักศึกษาสามารถที่จะเลือกเรียนในสาขาเฉพาะทาง รวมถึงมีการนำเอาสถานการณ์การพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาการปรับเข้ากับหลักสูตร
6. มีการทบทวนหลักสูตรเป็นระยะเพื่อให้แน่ใจว่าหลักสูตรมีความสัมพันธ์กันและทันสมัยอยู่ตลอดเวลา

1. ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ P2.3

หลักสูตรมีการกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ในมคอ.2 โดยมีการกำหนดกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ครอบคลุม 6 ด้าน คือ

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม
2. ด้านความรู้
3. ด้านทักษะทางปัญญา
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
6. ด้านทักษะทางวิชาชีพสัตวแพทย์

หลักสูตรดำเนินการจัดการเรียนการสอนภายใต้มาตรฐานกรอบ United Kingdom Professional Standard Framework: UKPSF) ซึ่งระบบการเรียนการสอนเน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning และฝึกทักษะปฏิบัติงานด้านให้บริการทางวิชาชีพสัตวแพทย์ กระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการจัดหลากหลายวิธี ขึ้นกับวัตถุประสงค์ รูปแบบเนื้อหา และการวัดผล ได้แก่ การบรรยาย อภิปรายกลุ่มย่อย การนำปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ การศึกษาจากประสบการณ์จริงในชุมชน และการใช้โครงการเป็นฐานการเรียนรู้ เป็นต้น การประเมินนักศึกษา มีกระบวนการประเมินผู้เรียนเป็นระยะ ทั้งแบบ Formative assessment และแบบ Summative assessment ซึ่งมีรูปแบบที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกตขณะเรียน การนำเสนอ การสอบข้อเขียน การส่งรายงาน เป็นต้น

หลักสูตรฯ ได้ร่วมกับศูนย์นวัตกรรมการเรียนและการสอนจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตาม Outcome Based Education (OBE)” ในวันที่ 24-25 พฤษภาคม 2564 โดยคณาจารย์ในหลักสูตรร่วมระดมความคิดและวางแผนแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานระบบสากล UKPSF โดยเชิญ ผศ.ดร.พลสิทธิ์ ทิรัญสาย ผู้อำนวยการศูนย์นวัตกรรมการเรียนและการสอน เป็นวิทยากรในการอบรมเชิงปฏิบัติ เพื่อให้คณาจารย์ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสามารถนำแนวคิดหลักการการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ Outcome Based Education (OBE) มาใช้ในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน สามารถนำสิ่งที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ในรายวิชาของตนเองได้ ทางหลักสูตรได้วางแผนนำข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาปรับปรุงผลการเรียนรู้เดิมในมคอ.2 ที่มี 6 ด้าน เพื่อให้ได้ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) ใหม่

การกำหนดรายวิชาของหลักสูตรมีความชัดเจน โดยรายวิชาของหลักสูตร มีการวางลำดับในแต่ละรายวิชาในหลักสูตรให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปีของหลักสูตร โดยในชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 นักศึกษาจะเรียนรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไปและเรียนหมวดวิชาเฉพาะ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรจำนวน 1 รายวิชา เพื่อเป็นพื้นฐานทางด้านสัตวแพทย์ คือรายวิชา VET61-201 วิชาชีพสัตวแพทย์ The Veterinary Profession เมื่อขึ้นชั้นปีที่ 2 - 3 จะเรียนพรีคลินิก ชั้นปีที่ 4-6 เรียนชั้นคลินิก โดยชั้นปีที่ 5 และ 6 จะเป็นการลงฝึกปฏิบัติงานจริง นักศึกษาจะได้นำความรู้จากการเรียนในชั้นพรีคลินิก และชั้นคลินิกมาประยุกต์ใช้

หลักสูตรได้มีการออกแบบรายวิชาให้สอดคล้องกันอย่างเป็นระบบและบูรณาการซึ่งกันและกัน โดยมีกลุ่มรายวิชาพื้นฐาน ระดับกลาง และรายวิชาเฉพาะกำหนดไว้อย่างชัดเจนใน มคอ. 2 และ แผนการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (มคอ. 2 หน้า 82-91)

โครงสร้างหลักสูตรเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560 และประกาศของสัตวแพทย์สภา

โครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	307 หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	40 หน่วยกิต
1) วิชาภาษา	20 หน่วยกิต
1.1) วิชาภาษาไทย	
1.2) วิชาภาษาอังกฤษ	
2) วิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	8 หน่วยกิต
3) วิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	8 หน่วยกิต
4) วิชาบูรณาการ	4 หน่วยกิต
5) กลุ่มวิชาสารสนเทศ*	4* หน่วยกิต
หมายเหตุ: * ไม่นับหน่วยกิตในโครงสร้างหลักสูตร	
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	259 หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	12 หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	93 หน่วยกิต
3) กลุ่มวิชาชีพ	147 หน่วยกิต
3.1) วิชาชีพบังคับ	111 หน่วยกิต
3.2) วิชาชีพเลือก	36 หน่วยกิต
4) กลุ่มวิชาประสบการณ์วิชาชีพ	7 หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	8 หน่วยกิต

หมายเหตุ รายวิชาทั้งหมดในหลักสูตรแบ่งเป็นการศึกษาในระดับเตรียมสัตวแพทย์ จำนวน 43 หน่วยกิต และวิชาเลือกเสรี 8 หน่วยกิต รวมทั้งสิ้น 51 หน่วยกิต รายวิชาระดับปรีคลินิกจำนวน 102 หน่วยกิต และรายวิชาระดับคลินิก จำนวน 154 หน่วยกิต ดังนั้นสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของระดับเตรียมสัตวแพทย์ต่อระดับปรีคลินิกต่อระดับคลินิก มีค่าประมาณ 1.00 : 1.99 : 3.01

ตามโครงสร้างหลักสูตรในเล่ม มคอ.2 กำหนดไว้ให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาเลือกเรียนในสาขาเฉพาะทางของหลักสูตรในชั้นปีที่ 5 เป็นต้นไป ซึ่งปัจจุบันมีนักศึกษาชั้นปีสูงสุดในชั้นปีที่ 4 จึงยังไม่ได้เลือกเรียนวิชาเลือก ทั้งนี้ทางหลักสูตรมีรายวิชาเลือกจำนวน 11 รายวิชา

VET61-610	ฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพในหน่วยสัตวแพทย์เคลื่อนที่ Professional Practice in Ambulatory Veterinary Unit
VET61-617	ฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพด้านเวชศาสตร์การผลิตและสุขภาพสัตว์น้ำ Professional Practice in Aquatic Animal Health and Production Medicine
VET61-618	ฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพด้านเวชศาสตร์สัตว์สวนสัตว์และสัตว์ป่า Professional Practice in Zoological Medicine
VET61-619	ฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพด้านเวชศาสตร์การผลิตและสุขภาพ สัตว์เคี้ยวเอื้อง Professional Practice in Ruminant Health and Production Medicine
VET61-638	ฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพด้านเวชศาสตร์วินิจฉัยและชันสูตรทางการแพทย์ Professional Practice in Veterinary Diagnostic Unit and Pathology
VET61-657	ฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพด้านวิสัญญี ทัศนวินิจฉัย ศัลยศาสตร์ และออร์โทพีดิกส์สัตว์เล็ก

	Professional Practice in Small Animal Anesthesia, Diagnostic Imaging, Surgery and Orthopedics
VET61-658	ฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพด้านเวชศาสตร์ สูติศาสตร์ และศัลยกรรมศาสตร์ม้า
	Professional Practice in Equine Medicine, Obstetrics and Surgery
VET61-666	คลินิกปฏิบัติทางวิชาชีพด้านสัตวแพทย์สาธารณสุข
	Professional Practice in Veterinary Public Health
VET61-681	ฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพด้านเวชศาสตร์สัตว์เล็ก
	Professional Practice in Small Animal Medicine
VET61-686	ฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพด้านเวชศาสตร์การผลิตและสุขภาพสุกร
	Professional Practice in Swine Health and Production Medicine
VET61-689	ฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพด้านเวชศาสตร์การผลิตและสุขภาพสัตว์ปีก
	Professional Practice in Poultry Health and Production Medicine

หลักสูตรฯ มีรายวิชาให้เลือก 11 รายวิชา จำนวน 104 หน่วยกิตและรายวิชาอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการประจำหลักสูตรกำหนด โดยให้นักศึกษาเลือกจากรายวิชาที่เลือกอย่างน้อย 36 หน่วยกิต และเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาเลือกเสรีที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยจำนวน 8 หน่วยกิต

หลักสูตรฯ ได้วางแผนให้มีการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรมีความสัมพันธ์กันและทันสมัยอยู่ตลอดเวลา หลักสูตรได้มีการประชุมผู้ประสานงานรายวิชาทุกภาคการศึกษา เพื่อปรับปรุงเนื้อหาการเรียน รูปแบบการเรียนการสอน และการประเมินผล โดยไม่กระทบโครงสร้างหลักสูตร นอกจากนี้ยังได้จัดโครงการประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติ) เพื่อให้ได้ข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ในการทบทวนการออกแบบเพื่อปรับปรุงหลักสูตรในปี 2565 รวมทั้งการนำข้อกำหนด (Specifications) ที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลจากการฟังเสียงของผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรด้วย ปัจจุบันอยู่ระหว่างการรวบรวมข้อมูล เพื่อให้แน่ใจว่าหลักสูตรมีข้อมูลที่ทันสมัย

2. รายการเอกสารและหลักฐาน

- 1) [โครงการประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต \(หลักสูตรนานาชาติ\)](#)
- 2) [มคอ. 2](#)
- 3) [รายงานการประชุมคณะกรรมการวิชาการ](#)
- 4) [อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตาม Outcome Based Education \(OBE\)”](#)

3. ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ P2.3

	ประเด็นพิจารณา	ระดับคะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	การออกแบบหลักสูตรสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) (1)				/			
2.	แต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีส่วนร่วมอย่างชัดเจนในการพัฒนาหรือช่วยให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (2)				/			

	ประเด็นพิจารณา	ระดับคะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
3.	หลักสูตรจัดโครงสร้างได้อย่างสมเหตุผล จัดเรียงรายวิชาเป็นระบบต่อเนื่อง มีการบูรณาการและทันต่ยุคสมัย (3,4,5,6)				/			
คะแนนภาพรวมของเกณฑ์ P2.3		4.00						

P2.4 คุณภาพการเรียนรู้และการสอน (AUN-QA 4 – Teaching and Learning Approach)

ข้อกำหนดของเกณฑ์

1. การเรียนและการสอนต้องสอดคล้องปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ปรัชญาการศึกษาถือเป็นแนวความคิดที่จะเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา นอกจากนี้ปรัชญาการศึกษายังเป็นตัวกำหนดเป้าหมายของการศึกษา กำหนดบทบาทของครูและนักศึกษา เพื่อให้รู้ว่าควรสอนและใช้วิธีการอะไร
2. การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ (Quality Learning) เป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้นักศึกษาเข้าใจและบรรลุผลการเรียนรู้ ซึ่งการเรียนรู้ไม่ใช่เรียนรู้เพียงแค่สิ่งที่ครูถ่ายทอด แต่นักศึกษาจะต้องพยายามเรียนรู้และทำความเข้าใจให้ลึกซึ้งและถ่องแท้
3. สิ่งสำคัญของการเรียนรู้ที่มีคุณภาพขึ้นอยู่กับวิธีการเรียนของนักศึกษา แนวคิดของนักศึกษาที่มีต่อการเรียน กลยุทธ์ที่นักศึกษาเลือกใช้ รวมถึงความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ของตนเอง
4. การเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้ความสำคัญต่อหลักการของการเรียนรู้ โดยนักศึกษาจะเรียนรู้ได้ดีที่สุดเมื่ออยู่ในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ผ่อนคลาย มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. การส่งเสริมให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ผู้สอนควรมีส่วนช่วยดังนี้:
 - ก. สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนที่ช่วยให้นักศึกษาแต่ละคนมีส่วนร่วมต่อกระบวนการเรียนรู้
 - ข. จัดหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นและเอื้อให้นักศึกษาสามารถเลือกเนื้อหาวิชา วางแผนการศึกษาในหลักสูตร กลวิธีในการประเมินผล รูปแบบ และระยะเวลาในการเรียนได้
6. วิธีการเรียนและการสอนควรส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ โดยสอนให้รู้จักวิธีการเรียนรู้หรือแสวงหาความรู้ และปลูกฝังให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์ ทักษะในการรับและใช้ข้อมูล การนำเสนอ แนวความคิดใหม่ๆ และการลงมือปฏิบัติ เป็นต้น)
7. การจัดการเรียนการสอนอาจารย์ต้องสนใจนักศึกษาที่มีความแตกต่างในแต่ละบุคคล (Individual Differences) ในรายวิชาที่สอน และสนใจนักศึกษาโดยทั่วไปด้วย**

**หมายเหตุ เป็นข้อกำหนดที่มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์เพิ่มเติมเข้ามาเพื่อให้สอดคล้องกับกรอบ UKPSF

1. ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ P2.4

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ เป็นมหาวิทยาลัยคุณภาพ เพื่อพัฒนาบัณฑิตที่มีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง ภายใต้กรอบแนวคิด “เก่งวิชาการ เชี่ยวชาญการปฏิบัติ” (Academic Excellence with Professional Skills) โดยจัดการเรียนภายใต้กรอบมาตรฐาน The United Kingdom Professional Standard Frameworks (UKPSF) ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรสัตวแพทยศาสตร์ฯ ที่เน้นให้นักศึกษา “เรียนสนุก คิดเป็น เน้นลงมือทำ” เป็นการเน้นให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนได้รับความรู้จากชั้นเรียน ให้สามารถวิเคราะห์-นำเสนอปัญหาได้ในทุกรายวิชา ทั้งนี้ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยได้มีการ

เผยแพร่ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบโดยทั่วกันทั้งบน website ของวิทยาลัยฯ และการกำหนดวิธีการสอนและการประเมิน โดยละเอียดและเผยแพร่ให้ผู้เรียนได้รับทราบผ่านมคอ.3 รวมทั้งมีการบันทึกในระบบ tqf2.wu.ac.th ของมหาวิทยาลัย

การเรียนรู้ของหลักสูตรสัตวแพทยศาสตร์ฯ เป็นการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา ซึ่งนักศึกษาจะต้องเรียนรู้ในเรื่องของ กระบวนการคิด วิเคราะห์ เข้าใจถึงปัญหา และนักศึกษาจะต้องมีการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อค้นหาคำตอบ ทำให้นักศึกษามีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและถ่องแท้

หลักสูตรมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกรายวิชาภายใต้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ ระดับอุดมศึกษา UKPSF ดังแสดงในมคอ.3 ใช้รูปแบบการเรียนการสอนหลายรูปแบบในรายวิชาตามหลักสูตร ได้แก่ การบรรยาย อภิปราย การปฏิบัติการ การให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การฝึกปฏิบัติงานจริง มีการกำหนดกลยุทธ์ในการสอนและวิธีการประเมินผลอย่างชัดเจน การฝึกปฏิบัติ การฝึกงาน ในสถานประกอบการจริง ให้มีการเรียนรู้จากกรณีปัญหาใน สถานการณ์จริงเป็นกรณีศึกษา มีการอภิปราย สรุป และนำเสนอประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ เพื่อการเรียนรู้ร่วมกันของกลุ่ม ภายหลังจากการฝึกปฏิบัติ และมีกระบวนการประเมินผู้เรียนเป็นระยะ ทั้งแบบ formative และแบบ summative ซึ่งมีรูปแบบที่ หลากหลาย ได้แก่ การสังเกตขณะเรียน การนำเสนอ การสอบข้อเขียน การส่งรายงาน เป็นต้น

ให้นักศึกษามีการประเมินรายวิชา ประเมินอาจารย์ผู้สอน ในระบบ WU assessment และมีการประเมินรายวิชา โดยใช้แบบสอบถามจากอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา เพื่อสอบถามนักศึกษาถึงความต้องการและข้อเสนอแนะ

หลักสูตรมีห้องบรรยายที่มีโสตทัศนูปกรณ์ทางการศึกษาครบครัน สามารถรองรับจำนวนนักศึกษาในปัจจุบันได้ เพียงพอ ตอบสนองต่อความต้องการที่จำเป็นในการจัดการศึกษา การวิจัย และการให้บริการด้านสุขภาพสัตว์ เช่น มีการ ห้องเรียนที่เป็น Smart classroom จำนวน 3 ห้อง โดยทำให้มีพื้นที่ใช้สอย สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ ที่เพียงพอ และเป็นไปตามข้อกำหนดของสัตวแพทยสภา นอกจากนี้ยังจัดให้มีห้อง Self-study ณ อาคารบูรกรรมและศิลากรรมม้าและ โค วิทยาลัยสัตวแพทย์ฯ และห้อง Self-study ณ อาคารโรงพยาบาลสัตว์เล็ก ไว้บริการเพื่อให้นักศึกษาได้ผ่อนคลายและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้นอกเวลาเรียน อีกทั้งยังอยู่ระหว่างการจัดสรรห้องกิจกรรม 1 ห้องเพื่อใช้เป็นห้องสโมสรนักศึกษาสัตวแพทย์ ฯ รองรับการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษาในหลักสูตรอีกด้วย นอกจากนี้ทางหลักสูตรได้จัดสถานที่สำหรับรองรับการเรียน การสอน และการทำกิจกรรมสำหรับนักศึกษาแล้ว นักศึกษายังสามารถใช้บริการสถานที่ของศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา เพื่อศึกษาค้นคว้าหาความรู้และเป็นสถานที่ที่สามารถทำกิจกรรมผ่อนคลายได้ เช่น โซนมินิเธียเตอร์สำหรับดูภาพยนตร์ไม่เกิน 80 คน โซน Projection ไว้สำหรับประชุมกลุ่มย่อย ไม่เกิน 20 คน และห้องสื่อการเรียนรู้มี Netflix ให้บริการ

หลักสูตรมีการส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนรู้โดยการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้การเรียน การสอนในชั้นเรียนที่เป็น Smart Classroom และห้องปฏิบัติที่อาคารกายวิภาคศาสตร์สัตว์ ทางหลักสูตรได้จัดกลุ่มเรียนสำหรับ การเรียนในรายวิชาปฏิบัติการกลุ่มละไม่เกิน 8 คน เพื่อให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ที่ใกล้ชิด มีอุปกรณ์ใน การเรียนเพียงพอและตรงตามที่สัตวแพทยสภากำหนด นอกจากนี้หลักสูตรได้จัดให้มีห้อง Self-study ณ อาคารบูรกรรม และศิลากรรมม้าและโค ที่นักศึกษาสามารถเข้าไปใช้งานเพื่อการเรียนรู้นอกเวลาหรือศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือทำงานกลุ่ม ร่วมกัน ซึ่งสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมดังกล่าวช่วยให้นักศึกษาสามารถมีส่วนร่วมต่อกระบวนการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดีและมี คุณภาพ

หลักสูตรมีความยืดหยุ่นโดยให้นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาเลือกได้ในชั้นปีที่ 5 เป็นต้นไปซึ่งปัจจุบันมี นักศึกษาชั้นปีสูงสุดในชั้นปีที่ 4 จึงยังไม่ได้เลือกเรียนวิชาเลือก ทั้งนี้ทางหลักสูตรมีรายวิชาเลือกจำนวน 11 รายวิชา

VET61-610	ฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพในหน่วยสัตวแพทย์เคลื่อนที่ Professional Practice in Ambulatory Veterinary Unit
VET61-617	ฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพด้านเวชศาสตร์การผลิตและสุขภาพสัตว์น้ำ Professional Practice in Aquatic Animal Health and Production Medicine

VET61-618	ฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพด้านเวชศาสตร์สัตว์สวนสัตว์และสัตว์ป่า Professional Practice in Zoological Medicine
VET61-619	ฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพด้านเวชศาสตร์การผลิตและสุขภาพ สัตว์เคี้ยวเอื้อง Professional Practice in Ruminant Health and Production Medicine
VET61-638	ฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพด้านเวชศาสตร์วินิจฉัยและชันสูตรทางการแพทย์ Professional Practice in Veterinary Diagnostic Unit and Pathology
VET61-657	ฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพด้านวิสัญญี ทศนวินิจฉัย ศัลยศาสตร์ และออร์โทพีดิกส์สัตว์เล็ก Professional Practice in Small Animal Anesthesia, Diagnostic Imaging, Surgery and Orthopedics
VET61-658	ฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพด้านเวชศาสตร์ สูติศาสตร์ และศัลยศาสตร์ม้า Professional Practice in Equine Medicine, Obstetrics and Surgery
VET61-666	คลินิกปฏิบัติทางวิชาชีพด้านสัตวแพทย์สาธารณสุข Professional Practice in Veterinary Public Health
VET61-681	ฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพด้านเวชศาสตร์สัตว์เล็ก Professional Practice in Small Animal Medicine
VET61-686	ฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพด้านเวชศาสตร์การผลิตและสุขภาพสุกร Professional Practice in Swine Health and Production Medicine
VET61-689	ฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพด้านเวชศาสตร์การผลิตและสุขภาพสัตว์ปีก Professional Practice in Poultry Health and Production Medicine

หลักสูตรฯ มีรายวิชาให้เลือก 11 รายวิชา จำนวน 104 หน่วยกิตและรายวิชาอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการประจำหลักสูตรกำหนด โดยให้นักศึกษาเลือกจากรายวิชาชีพเลือกอย่างน้อย 36 หน่วยกิต และเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาเลือกเสรีที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยจำนวน 8 หน่วยกิต

หลักสูตรใช้การเรียนการสอนในรูปแบบของ Active learning, Case based learning และ problem based learning ทำให้นักศึกษามีทักษะในการตั้งคำถาม ค้นหาข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลและนำเสนอข้อมูลได้อย่างสร้างสรรค์ อาทิเช่น

- รายวิชา VET61-291 *Interdisciplinary Integration I* มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักศึกษามีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานทางวิชาการ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวิชาชีพสัตวแพทย์ มีความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น การวิจัย การบริหารจัดการ รวมถึงการมีความรู้ความเข้าใจในวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อสามารถบูรณาการการสร้างสรรค์ความรู้ต่อยอดวิชาชีพสัตวแพทย์ สามารถสืบค้นข้อมูล ข้อเท็จจริง คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบแบบองค์รวม วางแผนการทำงานโดยใช้องค์ความรู้วิชาการพื้นฐานและวิชาชีพ เพื่อปฏิบัติงาน ให้บริการวิชาชีพสัตวแพทย์ได้อย่างมีมาตรฐานและคุณภาพ -สามารถใช้ความรู้พื้นฐาน และความรู้ทางวิชาชีพการสัตวแพทย์ ในการประกอบการให้บริการทางสัตวแพทย์ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของสัตวแพทย์สภา
- รายวิชา VET61-392 *Interdisciplinary Integration II* มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักศึกษามีความรู้และทักษะในการค้นคว้าข้อมูลของกรณีปัญหาที่เกี่ยวข้องกับ เกษษวิทยา พืชวิทยา ปรสิตวิทยา พยาธิวิทยา ชีวเคมี คลินิก วิสัญญีวิทยา ศัลยศาสตร์สัตว์เล็ก และอายุรศาสตร์สัตว์เล็ก (PLO1) มีความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่

เกี่ยวข้อง อาทิ การวิจัย การบริหารจัดการ รวมถึงการมีความรู้ความเข้าใจในวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อสามารถบูรณาการองค์ความรู้ต่อยอดวิชาชีพสัตวแพทย์ (PLO1) มีความสามารถประมวลสังเคราะห์ข้อมูลย่อยเพื่อประกอบเข้ามาเป็นข้อมูลชุดใหญ่ที่สอดคล้องและเป็นเหตุเป็นผลในการนำเสนอภาพรวมของกรณีโจทย์ปัญหา ที่จะนำไปสู่การแสวงหาแนวทางแก้ปัญหา (PLO7)

จากกลุ่มรายวิชา VET61-291 Interdisciplinary Integration I และ VET61-392 Interdisciplinary Integration II มีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้แก่ การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์ ทักษะในการรับและใช้ข้อมูล การนำเสนอแนวความคิดใหม่ๆ และการลงมือปฏิบัติ

หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงผู้เรียนเฉพาะบุคคล มีการดูแลนักศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เช่น การเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา ซึ่งหลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรนานาชาติ นักศึกษาที่เข้ามาเรียนมาจากสถานศึกษาสภาพแวดล้อมการเรียนหรือการใช้ภาษาอังกฤษที่ต่างกักันทำให้พื้นฐานของภาษาอาจจะแตกต่างกัน ทางหลักสูตรจึงจัด “โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา หลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติ)” โดยการเชิญวิทยากรพิเศษสอนนักศึกษาเพิ่มเติม มีการประเมินพื้นฐานภาษาของนักศึกษาทุกชั้นปี เป็นการสอนเสริมภาษาอังกฤษให้นักศึกษา โดยจะทำการสอบ Pretest เพื่อแยกกลุ่มเรียนตามพื้นฐานของนักศึกษา ผลลัพธ์ที่ได้คือจากการประเมินตนเองโดยนักศึกษา มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น (ข้อมูลจากการสอบ WU-TEP) ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1-3 (รหัส 61-63) โดยเฉพาะด้านการพูดและการเขียน

การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร มีการคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน เช่น รายวิชา VET61-221 Body Structure and Function I VET61-222 Body Structure and Function II VET61-223 Body Structure and Function III และ VET61-224 Body Structure and Function IV มีการประเมินนักศึกษา ซึ่งหากพบว่ามีการเรียนที่ไม่ก้าวหน้า ก็จะมีการเชิญมาพูดคุยเพื่อให้ความช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษเพื่อให้นักศึกษาสามารถเรียนทันนักศึกษากลุ่มอื่นได้

2. รายการเอกสารและหลักฐาน

- 1) [โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา หลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต \(หลักสูตรนานาชาติ\)](#)
- 2) [มคอ.2](#)
- 3) [มคอ.3](#) [รายวิชา VET61-291 Interdisciplinary Integration I](#) และ [VET61-392 Interdisciplinary Integration II](#) กลุ่มรายวิชา [Body Structure and Function I II III IV](#)

3. ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ P2.4

	ประเด็นพิจารณา	ระดับคะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	ปรัชญาการศึกษามีความชัดเจนและสื่อสารไปยังส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม (1)				/			
2.	กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสอดคล้องและมีส่วนช่วยให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (2,3,4,5)				/			
3.	กิจกรรมการเรียนการสอนกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (6)				/			
4.	มีการสนับสนุนนักศึกษาเฉพาะบุคคล (Individual Learner) (7) หมายเหตุ เพิ่มเติมตามกรอบ UKPSF				/			
คะแนนภาพรวมของเกณฑ์ P2.4		4						

P2.5 การประเมินนักศึกษา (AUN-QA 5 – Student Assessment)

ข้อกำหนดของเกณฑ์

1. การประเมินครอบคลุมตั้งแต่การประเมินการรับนักศึกษาใหม่ การประเมินอย่างต่อเนื่องระหว่างการเรียนรู้ และการประเมิน/ทดสอบก่อนจบการศึกษา
2. การส่งเสริมเพื่อให้เกิดความสอดคล้องกันทั้งโครงสร้าง (Constructive Alignment) ควรใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ในการนำมาวัดความสำเร็จของการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและรายวิชาต่างๆ
3. ใช้แนวทางการประเมินที่หลากหลาย ในรูปแบบของแผนในการช่วยวินิจฉัยนักศึกษา ดูความก้าวหน้าระหว่างเรียน และเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน
4. การประเมินนักศึกษา รวมถึงช่วงเวลาการประเมิน วิธีการประเมิน การกำกับติดตามการประเมิน การกระจายค่าน้ำหนักการประเมิน เกณฑ์หรือแนวทางการให้คะแนน (Rubrics) และการตัดเกรด ควรมีความชัดเจนและสื่อสารไปยังทุกคนที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ
5. มาตรฐานที่นำมาใช้ในการประเมินมีความชัดเจนและสอดคล้องกันทั่วทั้งหลักสูตร
6. มีการใช้กระบวนการและวิธีการต่างๆ ที่ทำให้มั่นใจได้ว่าการประเมินนักศึกษามีความเที่ยงตรง เชื่อถือได้ และมีความเป็นธรรม
7. วิธีการประเมินมีความเที่ยงตรงและเชื่อถือได้ เป็นลายลักษณ์อักษรและกำกับติดตามการประเมินอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงควรมีการพัฒนาและทดสอบรูปแบบ/วิธีการประเมินใหม่ๆ
8. มีระบบอุทธรณ์ร้องทุกข์สำหรับนักศึกษา

1. ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ P2.5

หลักสูตรจะจัดระบบการประเมินนักศึกษาให้สอดคล้องกับ Program Learning Outcomes (PLOs) โดยแบ่งการประเมินผลเป็น 3 ส่วน

1. การประเมินผู้เรียนก่อนเข้าศึกษา เพื่อให้ได้ผู้เรียนที่สามารถเรียนรู้ในหลักสูตรได้ตาม Program Learning Outcomes (PLOs) ที่กำหนด เช่น ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ทักษะที่จำเป็นทางพื้นฐานวิชาชีพสัตวแพทย์ ทักษะคิดในวิชาชีพสัตวแพทย์ รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนก่อนเริ่มเรียนในหลักสูตร เช่น การพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ

2. การประเมินผู้เรียนระหว่างการศึกษา โดยการกำหนดวิธีการประเมินผลให้สอดคล้องกับ Course Learning Outcomes (CLOs) ที่กำหนดโดยการใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย รวมทั้งวิธีการประเมินผลที่มีความถูกต้อง (Validation), เชื่อถือได้ (Reliability) และเป็นธรรม (Fairness) เช่น การใช้การประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ การใช้การประเมินผลแบบ Rubric score เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาการนำเสนอผลงาน

3. การประเมินผลก่อนสำเร็จการศึกษา เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนว่าเป็นไปตาม Program Learning Outcomes (PLOs) ของหลักสูตร เช่น การสอบประมวลความรู้กลางหลักสูตร และก่อนเรียนวิชาคลินิกปฏิบัติ ก่อนการสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

หลักสูตรฯ มีการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายเพื่อรองรับศักยภาพนักศึกษาแต่ละกลุ่ม เช่น มีการเขียนรายงาน การสอบแบบปรนัย การสอบแบบอัตนัย การสอบปากเปล่า การนำเสนองานในชั้นเรียน ซึ่งรูปแบบการประเมินเหล่านี้สามารถทดสอบความจำ ความเข้าใจ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ และการต่อยอดความรู้นำไปสู่การใช้งานได้ และช่วยเหลือ

นักศึกษาระหว่างการเรียนได้ทันทั่วทั้งที่ โดยผลการจัดการเรียนการสอนดังกล่าวจะนำมาวิเคราะห์ในการประชุม มคอ.5 ของทุกภาคการศึกษาว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาหรือไม่

หลักสูตรมีการทบทวนเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา เพื่อให้มีความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่นและความโปร่งใสในการประเมิน มีการออกแบบ Rubric score เพื่อให้การประเมินและการตัดเกรด และมีความชัดเจน อาจารย์ผู้สอนมีการชี้แจงนักศึกษาให้รับทราบเกณฑ์การประเมินก่อนการจัดการเรียนการสอนผ่าน Course Syllabus ของทุกรายวิชา ทั้งนี้ ก่อนการประกาศผลการศึกษาคณะกรรมการวิชาการของวิทยาลัยฯ จะเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องในรูปแบบการประเมินผลการศึกษาให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของรายวิชาโดยการจัดประชุมคณะกรรมการและผู้ประสานรายวิชาเพื่อพิจารณาความเหมาะสมและถูกต้องของการให้คะแนน รวมทั้งความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการประเมินผลของรายวิชาต่างๆ ซึ่งการประเมินผลและการตัดเกรดต้องเป็นไปตาม มคอ.3 และ Course Syllabus ที่แจ้งไว้ตอนต้น

หลักสูตรฯ กำหนดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้ระบบ Formative Assessment, Summative Assessment ที่สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ผู้ประสานงานทุกรายวิชาแจ้งรูปแบบและเกณฑ์การประเมิน ในที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการของวิทยาลัยฯ เพื่อพิจารณาความเหมาะสม

เกณฑ์การให้คะแนนและแผนการให้คะแนนถูกใช้ในการประเมิน เพื่อยืนยันความเที่ยงตรงความเชื่อมั่นและความโปร่งใสในการประเมินผู้เรียน มีการนำวิธีการประเมินที่กำหนดไว้มาใช้ อย่างน่าเชื่อถือและเป็นธรรมต่อนักศึกษา มีการตัดเกรดอิงเกณฑ์ทั้งหมด มีการใช้เกณฑ์ขั้นต่ำในการตัด เกรด A และ F ในบางวิชา เช่น A เมื่อมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 80 หรือ 85 หรือได้ F เมื่อมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 50 เป็นต้น โดยเกณฑ์การให้คะแนน จะใช้ rubric score ซึ่งได้มาจากการระดมความคิดและการจัดทำขึ้นของคณะกรรมการวิชาการประจำวิทยาลัยฯ ดังเช่นรายวิชา VET61-221 *Body Structure and Function I*

	Score					
	0	1	2	3	4	5
Knowledge	Absent or <10% correction	10-30% correction	30-50% correction	50-80% correction	80-90% correction	100% correction
English writing	Absent or <10% corrected grammar	10-30% corrected grammar and difficult to understand	30-50% corrected grammar and difficult to understand	50-80% corrected grammar and understandable	80-90% corrected grammar, but still easy to understand	>90% corrected and easy to understand
Content detail	Absent or <10% complete	10-30% complete	30-50% complete	50-80% complete	80-90% complete	100% complete
English speaking	Absent or <10% corrected grammar and understandable	10-20% corrected grammar and understandable	20-30% corrected grammar and understandable	40-60% corrected grammar and understandable	60-80% corrected grammar and understandable	>80% corrected grammar, and understandable

หลักสูตรฯ กำกับการดูแลนักศึกษาผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาทุกคนเพื่อให้ข้อมูลที่สำคัญและเกี่ยวข้องกับนักศึกษา รวมถึง ข้อมูลในส่วนของการรับรู้เกี่ยวกับกระบวนการอุดหนุน เช่น การขอตรวจสอบผลคะแนนของตนเอง นักศึกษาสามารถยื่นคำร้องขอตรวจสอบผลคะแนนโดยใช้แบบฟอร์มคำร้องขอตรวจสอบผลคะแนนจากระบบ ces.wu.ac.th โดยยื่น

ผ่านทางเจ้าหน้าที่ศูนย์บริการการศึกษา ผู้อำนวยการศูนย์บริการการศึกษา รับทราบพร้อมอนุมัติคำร้อง ศูนย์บริการการศึกษา นำส่งคำร้องไปยังสำนักวิชา เจ้าหน้าที่สำนักวิชานำส่งต่อให้อาจารย์ผู้สอนและคณบดีเพื่อพิจารณาตรวจสอบ สำนักวิชาส่งผลการตรวจสอบคะแนนให้ศูนย์บริการการศึกษา และศูนย์บริการการศึกษาติดต่อแจ้งผลการตรวจสอบคะแนนให้นักศึกษา รับทราบ นอกจากนั้นหลักสูตรฯ เปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถอุทธรณ์เพื่อตรวจสอบผลคะแนนของตนเองผ่านทาง นักวิชาการซึ่งดูแลการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมของหลักสูตรหรืออาจารย์ผู้สอนได้โดยตรง

2. รายการเอกสารและหลักฐาน

- 1) [มคอ. 3 ของทั้ง 32 รายวิชา แบบ UKPSF](#)
- 2) [แบบฟอร์มคำร้องขอตรวจสอบผลคะแนนจากระบบ ces.wu.ac.th](#)
- 3) [รายงานการประชุมพิจารณาผลการศึกษา](#)

3. ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ P2.5

	ประเด็นพิจารณา	ระดับคะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	การประเมินนักศึกษา มีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (1,2)				/			
2.	การประเมินนักศึกษา มีการกำหนดกฎเกณฑ์ กรอบเวลาการประเมิน วิธีการ การกระจายน้ำหนัก เกณฑ์การให้เกรด อย่างชัดเจน และมีการประกาศ/สื่อสารให้นักศึกษาทราบอย่างชัดเจน (4,5)				/			
3.	วิธีการประเมินและการให้คะแนนมีความเที่ยงตรง เชื่อถือได้ และมีความเป็นธรรม (6,7)				/			
4.	มีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) หลังการประเมินนักศึกษาที่ทันเวลาเพื่อช่วย พัฒนาการเรียนรู้ให้ดีขึ้น (3)				/			
5.	มีระบบอุทธรณ์ร้องทุกข์สำหรับนักศึกษา (8)				/			
คะแนนภาพรวมของเกณฑ์ P2.5		4.00						

P2.6 คุณภาพอาจารย์ (AUN-QA 6 – Academic Staff Quality)

ข้อกำหนดของเกณฑ์
<p>1. มีการวางแผนอาจารย์ทั้งระยะสั้นและระยะยาว รวมถึงมีแผนการสืบทอดตำแหน่ง แผนการเลื่อนตำแหน่ง แผนการเกลี้ยตำแหน่ง/โยกย้าย แผนการเลิกจ้าง และแผนการเกษียณอายุ และมีการดำเนินการตามแผนเพื่อให้มั่นใจว่ามีอาจารย์ที่มีคุณภาพและปริมาณสามารถตอบสนองความต้องการในด้านการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการได้</p> <p>2. มีการวิเคราะห์และกำกับติดตามข้อมูลอัตราส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา และข้อมูลภาระงาน เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา การวิจัย และบริการวิชาการ</p> <p>3. มีการกำหนดและประเมินสมรรถนะ (Competences) ของอาจารย์ ตามทักษะความสามารถดังนี้ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ออกแบบและจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรได้ • ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และสามารถเลือกวิธีการประเมินที่เหมาะสมที่สุดเพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง • พัฒนาและใช้สื่อการสอนได้อย่างหลากหลาย • ตรวจสอบและประเมินผลการสอนของตนเองและประเมินในรายวิชาที่ตนเองสอนได้

- ให้ข้อมูล/ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการสอนของตนเองได้
- ดำเนินการวิจัยและจัดสิ่งบริการที่เป็นประโยชน์แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4. การสรรหาและการเลื่อนตำแหน่งอาจารย์ต้องยึดตามระบบคุณธรรม ซึ่งพิจารณารวมถึงการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการด้วย

5. การกำหนดบทบาทและความสัมพันธ์ของอาจารย์มีความชัดเจนและเป็นที่เข้าใจตรงกัน

6. มีการมอบหมายงานให้กับอาจารย์ได้อย่างเหมาะสมตรงตามคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญ

7. อาจารย์ทุกคนต้องมีความรับผิดชอบต่อมหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยคำนึงถึงเสรีภาพทางวิชาการและจรรยาบรรณด้านวิชาชีพ

8. มีข้อมูลและวิเคราะห์ความต้องการในการฝึกอบรมและการพัฒนาอาจารย์อย่างเป็นระบบเพื่อนำไปจัดกิจกรรมฝึกอบรมและพัฒนาได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการ

9. มีการนำผลการบริหารผลการปฏิบัติงาน รวมถึงการให้ค่าตอบแทนหรือรางวัล (Rewards) และการยกย่อง (Recognition) เพื่อการกระตุ้น จูงใจ หรือสนับสนุนการจัดการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการ

10. มีการตรวจสอบ ประเมิน และเปรียบเทียบประเภทและจำนวนงานวิจัยของอาจารย์กับเกณฑ์มาตรฐานเพื่อการพัฒนา

1. ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ P2.6

หลักสูตรมีการวางแผนอาจารย์ทั้งระยะสั้นและระยะยาวโดยผ่านทางคณะกรรมการพิจารณาภาระงานและอัตรากำลัง พนักงานและลูกจ้างสายวิชาการของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีส่วนแผนงานและยุทธศาสตร์ทำหน้าที่เป็นเลขานุการ เพื่อพิจารณากรอบอัตรากำลังให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอาจารย์ในเรื่องผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนนักศึกษาเต็มเวลา เทียบเท่ากับจำนวนอาจารย์ประจำตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพและตามที่สภาวิชาชีพกำหนด เพื่อตอบสนองความต้องการในด้านการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการ ตามภารกิจของหน่วยงาน

ในการดำเนินการรับอาจารย์ประจำหลักสูตร ดำเนินการโดยพิจารณาแผนจำนวนรับนักศึกษาและภาระงานของอาจารย์ เพื่อกำหนดอัตราส่วนจำนวนอาจารย์ประจำต่อจำนวนนักศึกษาในสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพและเกณฑ์มาตรฐานสัตวแพทยสภา ในอัตราส่วน 1:8 โดยหลักสูตรมีการสำรวจอัตรากำลังให้เป็นปัจจุบันเสมอ หากอัตรากำลังไม่เพียงพอก็จะดำเนินการเสนอขออัตรากำลังกับส่วนแผนงานและยุทธศาสตร์ โดยผ่านคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยสัตวแพทยศาสตร์อัครราชกุมารี เมื่อหลักสูตรได้รับการอนุมัติอัตรากำลังเรียบร้อยแล้ว จะดำเนินการแจ้งคุณสมบัติของอาจารย์ที่ต้องการให้ส่วนทรัพยากรบุคคลฯ (ทมอ.) ประกาศรับสมัครและคัดเลือกตามขั้นตอน ทางหลักสูตรมีการกำหนดคุณสมบัติและภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรให้สอดคล้องกับระเบียบปฏิบัติของมหาวิทยาลัยและข้อกำหนดของสัตวแพทยสภา ซึ่งปัจจุบันนี้มีอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด 24 คน

เมื่อสิ้นสุดกระบวนการสรรหามีการมอบหมายภาระงานที่เหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ให้กับอาจารย์ใหม่ ทั้งยังมีการกำหนดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำปรึกษาและดูแลอาจารย์ใหม่ ทั้งเรื่องการเรียนรู้การสอนและเรียนรู้ระบบต่างๆ ของวิทยาลัยฯ รวมถึงการสนับสนุนให้อาจารย์ทุกท่านได้เข้าร่วมการประชุมนิเทศอาจารย์ใหม่ที่จัดโดยมหาวิทยาลัยฯ มีการเชิญอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนแบบ UKPSF ผลักดันและสนับสนุนให้อาจารย์ในหลักสูตรเข้าร่วมการอบรม Pre-UKPSF

ตามที่มหาวิทยาลัยฯ ได้ปรับปรุงระบบการมอบหมายงานภายใน ตามกระบวนการบริหารผลการปฏิบัติงานซึ่งมีการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติงานตั้งแต่ต้นปีประเมิน เพื่อให้ผู้บริหารและพนักงานสามารถจัดการงานให้กับพนักงานได้ปฏิบัติตามความเหมาะสม และกรณีมีผู้บริหาร หรือพนักงานพ้นจากตำแหน่งหรือครบสัญญาการทำงาน รวมทั้งกรณีจำเป็นต้องสลับ

หมุนเวียนเปลี่ยนงาน มหาวิทยาลัยจะมีคำสั่งโอนย้ายพนักงานตามความเหมาะสม เพื่อใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ส่วนกรณีการเกษียณอายุ หากเป็นสาขาวิชาที่ขาดแคลนและมีผู้เกษียณภายในมหาวิทยาลัยที่สามารถปฏิบัติงานได้ต่อ มหาวิทยาลัยจะจ้างเป็นอาจารย์สัญญาจ้าง เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนให้การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ในส่วนของวิทยาลัยก็ได้ปฏิบัติตามนโยบายของมหาวิทยาลัยในการจ้างอาจารย์เกษียณอายุ ผู้มีประสบการณ์ในการสอนและการปฏิบัติในสาขาวิชาของสัตวแพทย์โดยเป็นอาจารย์สัญญาจ้างตามที่มหาวิทยาลัยอนุมัติเพื่อให้การดำเนินการของหลักสูตรเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพสูงสุด

หลักสูตรฯ มีแผนพัฒนาอาจารย์โดยมีการกำหนดแผนพัฒนาตนเองอย่างชัดเจน ดังแผนการขับเคลื่อนการพัฒนา คณาจารย์สู่ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิปริญญาเอก และการอบรมตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของประเทศอังกฤษ หรือ UKPSF (The UK Professional Standards Framework) นอกเหนือไปจากนี้ คณาจารย์ยังได้รับการพัฒนางานด้านการวิจัยซึ่งจะมีการนำเสนอความก้าวหน้างานวิจัยเดือนละ 1 ครั้ง และกิจกรรม Journal club โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิด้านต่างๆ มาบรรยายเพื่อสร้างแรงบันดาลใจและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การวิจัยระหว่างนักวิจัยและคณาจารย์รุ่นใหม่ มีการจัดโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มทักษะทางการวิจัย โดยเชิญวิทยากร ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยมาบรรยายในหัวข้อ “คิดอย่างไร เขียนอย่างไร ให้ได้ทุน” และ การเขียน manuscript สนับสนุนจัดซื้อ โปรแกรม Grammarly และ QuillBot เพื่อช่วยในการเขียนเผยแพร่ผลงานวิจัยและขอทุนวิจัย เป็นภาษาอังกฤษ โดยกิจกรรมของงานวิจัยทั้งหมดอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการวิจัยของวิทยาลัยสัตวแพทยศาสตร์ อัครราชกุมารี ในปีงบประมาณ 2564 หลักสูตรมีคณาจารย์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในฐาน Scopus ขณะนี้ จำนวนทั้งสิ้น 18 ฉบับ

หลักสูตรมีการสนับสนุนการฝึกอบรมและการพัฒนาอาจารย์ตนเองอย่างเป็นระบบในด้านต่างๆ ที่สนใจ ทั้งด้านการเรียนการสอน หรือวิจัย โดยมีการดำเนินการจัดอบรมสัมมนาเองในหลักสูตรปีนผู้จัดอบรมและมหาวิทยาลัยจัดขึ้น สอดคล้องตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยฯ และข้อกำหนดของสัตวแพทย์สภาที่ต้องการให้อาจารย์มีแผนพัฒนาตนเองในทุกด้าน ทั้งนี้ทางวิทยาลัยมีงบประมาณสนับสนุนให้อาจารย์นำไปพัฒนาตนเองปีงบประมาณละ 10,000 บาท

ในปีการศึกษา 2563 มีอาจารย์ที่ได้รับการรับรอง Senior Fellow และ Fellow จำนวน 3 ท่าน โดยทางหลักสูตรได้จัดทำ Banner เพื่อแสดงความยินดีแก่อาจารย์ และสร้างขวัญกำลังใจแก่อาจารย์ในการพัฒนาตนเอง โดยการประกาศผ่านเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ และ Facebook Fanpage <https://veterinary.wu.ac.th/?paged=2&cat=171&lang=th>

รศ.น.สพ.ดร.เติมพงศ์ วงศ์ตะวัน	Senior Fellow
ผศ.น.สพ.ดร.ทศพล อังรังสุวรรณกิจ	Fellow
ผศ.สพ.ญ.ดร.นภรัตน์ สุทธิเดช	Fellow

ภาระงานเทียบเท่าเต็มเวลา (Full-Time Equivalent, FTE)

ประเภท	ชาย	หญิง	รวม		ร้อยละของระดับปริญญาเอก
			จำนวนคน	ค่า FTE	
ศาสตราจารย์	1	-	1	0.076	100
รองศาสตราจารย์/ผู้ช่วยศาสตราจารย์	6	9	15	0.924	100
อาจารย์ประจำ	7	14	21	1.662	61.90
อาจารย์พิเศษ	9	4	13	0.053	84.62
รวม	23	27	50	2.72	80.00

อัตราส่วนบุคลากรต่อนักศึกษา (Staff-to-student Ratio)

ปีการศึกษา	ค่า FTE รวม ของอาจารย์	ค่า FTE รวม ของนักศึกษา	อัตราส่วน อาจารย์ต่อนักศึกษา
2563	2.71	52.91	1:19.45
2562	1.16	8.60	1:7.41
2561	-	-	-

หมายเหตุ: รายวิชาในปีการศึกษา 2562 ยังไม่ครบทั้งหลักสูตรมีนักศึกษา 2 ชั้นปี

กิจกรรมการวิจัย (Research Activities)

ปีการศึกษา	ประเภทผลงานตีพิมพ์				รวม	จำนวนผลงานตีพิมพ์ต่อ จำนวนอาจารย์
	ในสถาบัน	ระดับชาติ	ระดับภูมิภาค	ระดับนานาชาติ		
2563	-	1	-	17	18	0.75:1
2562	-	6	-	19	25	1.04:1
2561	NA	NA	NA	NA	NA	NA

2. รายการเอกสารและหลักฐาน

- 1) [แผนอัตรากำลังสายวิชาการของวิทยาลัย](#)
- 2) [รายละเอียดการเข้าอบรมพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ](#)
- 3) [สรุปผลการดำเนินงานวิจัยในปีงบประมาณ 2564](#)
- 4) [ผลงานตีพิมพ์ทางวิชาการปีงบประมาณ 2564](#)
- 5) [กิจกรรม Journal club](#)
- 6) [โครงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยในการเขียนเผยแพร่ผลงานวิจัย](#)
- 7) [โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มทักษะทางการวิจัย](#)
- 8) [โครงการระดมสมองเพื่อเพิ่มศักยภาพการตีพิมพ์บทความวิชาการ](#)

3. ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ P2.6

	ประเด็นพิจารณา	ระดับคะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	มีการวางแผนอาจารย์ (การสืบทอดตำแหน่ง การเลื่อนตำแหน่ง การบรรจุ การเลิกจ้าง และการเกษียณ) ที่ตอบสนองด้านการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการ (1)				/			
2.	มีการกำหนดสัดส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษา รวมถึงภาระงาน และมีการกำกับและประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพของการศึกษา การวิจัย และการบริการ (2)				/			
3.	มีการกำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือกอาจารย์ รวมถึงจรรยาบรรณ เสรีภาพทางวิชาการ การจ้างงาน การเลื่อนตำแหน่งอย่างชัดเจน และมีการประกาศ/สื่อสารให้เป็นที่รับทราบ (4,5,6,7)				/			

	ประเด็นพิจารณา	ระดับคะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
4.	มีการกำหนดและประเมินสมรรถนะของอาจารย์ (3)				/			
5.	มีการจัดกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์ (8)				/			
6.	มีการบริหารผลการปฏิบัติงาน รวมถึงมีการให้รางวัล สร้างขวัญและกำลังใจเพื่อกระตุ้นและสนับสนุนภารกิจด้านการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการ (9)				/			
7.	การกำหนด กำกับ และเทียบเคียงสมรรถนะ ประเภทและคุณภาพของการวิจัยของบุคลากรสายวิชาการ เพื่อการพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น (10)				/			
คะแนนภาพรวมของเกณฑ์ P2.6		4.00						

P2.7 คุณภาพของบุคลากรสายสนับสนุน (AUN-QA 7 – Support Staff Quality)

ข้อกำหนดของเกณฑ์
<p>1. มีการดำเนินการวางแผนระยะสั้นและระยะยาวในการแต่งตั้งบุคลากรสายสนับสนุนหรือการวางแผนความต้องการในด้านห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สิ่งอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และงานบริการนักศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจว่าคุณภาพและจำนวนบุคลากรสายสนับสนุนตอบสนองความต้องการที่สำคัญของการจัดการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการ</p> <p>2. มีการกำหนดและการแจ้งข้อมูลการสรรหาบุคลากร และเกณฑ์การคัดเลือกในการแต่งตั้ง การมอบหมายงาน และการเลื่อนขั้นบุคลากรสายสนับสนุน โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ไว้ชัดเจน และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามความเหมาะสม คุณสมบัติ และประสบการณ์</p> <p>3. มีการวินิจฉัยและการประเมินความสามารถของบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อสร้างความมั่นใจว่าความสามารถของบุคลากรเหล่านั้นเป็นไปตามข้อกำหนด และการให้บริการนั้นตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>4. มีการวินิจฉัยความต้องการในการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนอย่างมีระบบ และมีการดำเนินกิจกรรมการฝึกอบรมและกิจกรรมเพื่อการพัฒนาที่ตอบสนองตามความจำเป็น</p> <p>5. มีการบริหารผลการปฏิบัติงานรวมถึงการตอบแทนและการยอมรับ เพื่อผลักดันและสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ</p>

1. ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ P2.7

วางแผนระยะสั้นและระยะยาวในการแต่งตั้งบุคลากรสายสนับสนุนหรือการวางแผนความต้องการในด้านห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สิ่งอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และงานบริการนักศึกษา เป็นไปตามการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยด้านอัตรากำลัง ซึ่งใช้การบริหารจัดการแบบ “รวมบริการ ประสานภารกิจ”

หลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติ) มีการดำเนินการวางแผนระยะสั้นและระยะยาวในการแต่งตั้งบุคลากรสายสนับสนุน ปัจจุบันบุคลากรสายสนับสนุนรวมในส่วนของวิทยาลัยและโรงพยาบาลสัตว์ มีจำนวน 26 อัตราดังนี้

1. เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป 6 คน
2. นักวิชาการ 1 คน
3. นักวิเคราะห์ระบบ 1 คน
4. นักวิทยาศาสตร์ 6 คน

5. พนักงานเวชระเบียน 1 คน
6. นายสัตวแพทย์ 2 คน
7. นักวิชาการ(สัตวบาล) 1 คน
8. พนักงานธุรการ 1 คน
7. ผู้ช่วยนายสัตวแพทย์ 6 คน
8. พนักงานขับรถ 1 คน

ซึ่งหลักสูตรได้แบ่งโครงสร้างหน่วยงานภายในแผนปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุน โดยมีภาระงานที่ตอบสนองความต้องการของหลักสูตรทั้งด้านการศึกษา งานวิจัย และการบริการวิชาการ และด้วยนโยบายของมหาวิทยาลัยฯ “รวมบริการ ประสานภารกิจ” หลักสูตรฯ จึงได้รับความอนุเคราะห์จากหน่วยงานต่างๆ ในมหาวิทยาลัยในการสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินการในหลักสูตร ดังนี้

- ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์ มีเจ้าหน้าที่ทั้งหมดรวม 90 คน ให้บริการห้องปฏิบัติการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ครุภัณฑ์ เครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยี สำหรับจัดการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน และรายวิชาปฏิบัติการในหลักสูตร
- ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษาให้บริการด้านห้องสมุด มีเจ้าหน้าที่จำนวน 48 คน
- ศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัล ให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีเจ้าหน้าที่จำนวน 35 คน
- ศูนย์บริการการศึกษา ให้บริการด้านการศึกษา มีเจ้าหน้าที่จำนวน 20 คน
- ส่วนกิจการนักศึกษา ดูแลเรื่องกิจกรรมของนักศึกษา มีเจ้าหน้าที่จำนวน 45 คน

คณะกรรมการพิจารณาภาระงานและอัตรากำลังพนักงานและลูกจ้างสายปฏิบัติการวิชาชีพและบริหารทั่วไป โดยมีส่วนทรัพยากรมนุษย์และองค์กรเป็นเลขานุการ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของโครงสร้างงาน ตำแหน่งงาน และงบประมาณด้านทรัพยากรบุคคลให้เกิดประสิทธิภาพ โดยใช้ข้อมูลจากหลักสูตรฯ ในด้านคุณสมบัติและอัตรากำลังที่พึงประสงค์ต่อการบริหารจัดการหลักสูตรฯ ไปจัดทำแผนอัตรากำลังและการสรรหาบุคลากร

มหาวิทยาลัยได้มีการประกาศรับสมัครผ่านช่องทางต่าง ๆ และแจ้งผลการดำเนินการตามระเบียบ ประกาศที่กำหนด โดยเปิดเผยทั่วไป และหลังจากที่มหาวิทยาลัยได้สรรหาและคัดเลือกเรียบร้อยแล้ว ลำดับจากนั้นเป็นขั้นตอนของการบรรจุและแต่งตั้ง โดยมหาวิทยาลัยกำหนดค่าประสบการณ์ให้กับบุคลากรที่มีประสบการณ์ตรง และกำหนดโครงสร้างบัญชีเงินเดือน ค่าตอบแทนที่เหมาะสมตามลักษณะงานของแต่ละกลุ่มตำแหน่ง มีการกำหนดค่าตอบแทนวิชาชีพด้วย และกรณีพนักงานตำแหน่งใดที่ปฏิบัติงานแบบไม่เต็มเวลาก็มีแนวทางจ่ายค่าตอบแทนตามสัดส่วน ตามความเหมาะสม และในระยะแรกการเข้าปฏิบัติงาน กำหนดให้มีการปฐมนิเทศบุคลากร เพื่อให้เข้าใจนโยบาย ทิศทาง วิสัยทัศน์ พันธกิจ และบทบาทหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ

กลุ่มพนักงานสายสนับสนุน ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพโดยได้ออกข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ว่าด้วยหลักเกณฑ์ วิธีการกำหนดตำแหน่ง และแต่งตั้งพนักงานสายปฏิบัติการวิชาชีพและบริหารทั่วไป ให้ดำรงตำแหน่งระดับชำนาญการ ระดับเชี่ยวชาญ และระดับเชี่ยวชาญพิเศษ พ.ศ. 2563 กำหนดให้พนักงานสามารถขอ กำหนดตำแหน่งวิทยฐานะทางวิชาชีพ

รวมถึงการสนับสนุนให้พนักงานสายสนับสนุนสามารถเข้าสู่ตำแหน่งวิทยฐานะทางวิชาชีพ โดยศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษาในการพัฒนาหลักสูตร Work Manual Series ซึ่งประกอบด้วย 1) การเรียนเทคนิคที่สำคัญเกี่ยวกับรูปแบบและการพิมพ์คู่มือปฏิบัติงานด้วย Microsoft Word 2) มีชัยไปกว่าครึ่งถ้าฟัง Flowchart 3) รู้จักและเรียนรู้การอ้างอิงในเนื้อหา และการจัดทำรายการบรรณานุกรมด้วยตัวเอง 4) เรียนรู้เทคนิคการทำผลงานวิชาการด้วย Word และจัดบรรณานุกรมด้วย Endnote และ 5) ออกแบบและสร้าง Cover Template Design By Yourself อีกทั้งมีการออกแบบชุดโครงการสำหรับการ

อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพสำหรับบุคลากรสายสนับสนุน โดยส่วนทรัพยากรมนุษย์และองค์กรซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการจัดทำผลงานและการขอตำแหน่งผ่านระบบ Zoom กิจกรรมฝึกปฏิบัติการเขียนผลงาน (Workshop) ผ่านระบบ Zoom เวทีการเขียนผลงาน และคลินิกให้คำปรึกษา เป็นต้น

มหาวิทยาลัยมีการประเมินการขึ้นเงินเดือนประจำปี ปีละ 1 ครั้ง การจ่ายค่าตอบแทนพิเศษเงินประจำตำแหน่งทางวิชาการ และการจ่ายค่าตอบแทนพิเศษกรณีพนักงานที่มีอัตราเงินเดือนถึงขั้นสูงสุดของบัญชีเงินเดือน และหากมีผลการประเมินการปฏิบัติงาน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ติดต่อกัน 3 ปี จะได้รับค่าตอบแทนพิเศษตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดด้วย สำหรับลูกจ้างชั่วคราวรายเดือน ถ้าหากมีผลการประเมินการปฏิบัติงานติดต่อกัน 3 ปี ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 จะได้รับการขึ้นเงินเดือนในอัตราคงที่ร้อยละ 3 ด้วย ดังนั้น ถือว่ามหาวิทยาลัยได้จัดระบบดูแลเรื่องการบริหารผลการปฏิบัติงานที่ดีทั่วทั้งองค์กร หรือดำเนินการได้ครบทั้งวงจรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และกรณีพนักงานบุคคลใดได้รับผลการประเมินการปฏิบัติงานในระดับดีเยี่ยม หรือได้รับคะแนนการประเมิน ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป หรือเป็นพนักงานที่มีผลงานโดดเด่น ประเภทพรีเมียม ก็จะได้รับประกาศนียบัตรชื่อเพื่อเป็นการเชิดชูคุณค่าบุคลากร ในรูปแบบการให้โล่ มอบช่อดอกไม้ หรืออื่น ๆ ที่เหมาะสม เพื่อเป็นกลไกการสร้างแรงจูงใจ กระตุ้นให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งผลที่ได้รับจากการดำเนินการตามวิธีการดังกล่าว สามารถยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ตามภารกิจหลักของมหาวิทยาลัยได้บรรลุผลสำเร็จเป็นอย่างดี อีกทั้งวิทยาลัยฯ ให้ทุนสนับสนุนการพัฒนาความรู้ของบุคลากรสายสนับสนุนเป็นจำนวน 10,000 บาทต่อปี

ตารางแสดงจำนวนบุคลากรฝ่ายสนับสนุนของหลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติ)

บุคลากรสายสนับสนุนของหลักสูตร	จำนวนบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษาที่จบ					รวมทั้งหมด
	มัธยมศึกษา	ปวส.	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
1.เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป 6 คน	-	-	4 (66.66)	2 (33.33)	-	6
2. นักวิชาการ 1 คน	-	-	1 (100)	-	-	1
3. เจ้าหน้าที่ที่วิเคราะห์ระบบ 1 คน	-	-	-	1 (100)	-	1
4. นักวิทยาศาสตร์ 6 คน	-	-	2 (33.33)	4 (66.66)	-	6
5. พนักงานเวชระเบียน 1 คน	-	1 (100)	-	-	-	1
6. นายสัตวแพทย์ 2 คน	-	-	2 (100)	-	-	2
7. นักวิชาการ(สัตวบาล) 1 คน	-	-	1 (100)	-	-	1
8. พนักงานธุรการ 1 คน	-	1 (100)	-	-	-	1
7. ผู้ช่วยนายสัตวแพทย์ 6 คน	-	5 (83.33)	1 (16.66)	-	-	6
8. พนักงานขับรถ 1 คน	1 (100)	-	-	-	-	1
รวม	1	7	11	7	-	26

ตารางแสดงจำนวนบุคลากรฝ่ายสนับสนุนของส่วนกลางมหาวิทยาลัยที่สนับสนุนหลักสูตรฯ

บุคลากรสายสนับสนุน จำแนกตามหน่วยงาน/ประเภทการให้บริการ	จำนวนบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษาที่จบ				รวมทั้งหมด
	มัธยมศึกษา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
1. ห้องสมุด	7 (14.58)	36 (75)	5 (10.42)	-	48
2. ห้องปฏิบัติการ	17 (18.89)	64 (71.11)	9 (10)	-	90
3. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	11 (31.43)	18 (51.43)	6 (17.14)	-	35

บุคลากรสายสนับสนุน จำแนกตามหน่วยงาน/ประเภทการให้บริการ	จำนวนบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษาที่จบ				รวม ทั้งหมด
	มัธยมศึกษา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
4. ด้านการบริหารงานบุคคล	-	20 (95.24)	-	1 (4.76)	21
5. ด้านการให้บริการแก่นักศึกษา (ระบุ เพิ่มเติมตามประเภทการให้บริการต่างๆ)					
5.1 ศูนย์บริการการศึกษา	-	17 (85)	3 (15)	-	20
5.2 กิจกรรมนักศึกษา	3 (6.67)	36 (80)	6 (13.33)	-	45
รวม	38	191	29	1	259

2. รายการเอกสารและหลักฐาน

1) [แผนอัตรากำลังสายปฏิบัติการ](#)

3. ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ P2.7

	ประเด็นพิจารณา	ระดับคะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	มีแผนพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สิ่งอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และงานบริการนักศึกษาต่างๆ) ที่ตอบสนองด้านวิชาการ การวิจัย และการบริการ (1)				/			
2.	มีการกำหนดเกณฑ์การรับสมัคร/คัดเลือกบุคลากร การจ้างงาน และการเลื่อนตำแหน่ง และมีการสื่อสารที่ชัดเจน (2)				/			
3.	มีการกำหนดและประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน (3)				/			
4.	มีการกำหนดความต้องการในการฝึกอบรมและพัฒนาตนเองของบุคลากรสายสนับสนุนและมีการจัดกิจกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการนั้นๆ (4)				/			
5.	มีการบริหารผลการปฏิบัติงาน รวมถึงการให้รางวัล สร้างขวัญและกำลังใจเพื่อกระตุ้นและสนับสนุนภารกิจด้านการศึกษา วิจัย และการบริการ (5)				/			
คะแนนภาพรวมของเกณฑ์ P2.7		4						

P2.8 คุณภาพนักศึกษาและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (AUN-QA 8 – Student Quality and Support)

ข้อกำหนดของเกณฑ์

1. มีการกำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับเข้าศึกษาในหลักสูตรไว้อย่างชัดเจน รวมทั้งมีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน
2. มีการกำหนดและประเมินวิธีการและหลักเกณฑ์ในการคัดเลือกนักศึกษา
3. มีระบบการติดตามความก้าวหน้า ผลการเรียนรู้ และภาระการเรียนรู้ของนักศึกษาที่เพียงพอ โดยมีการบันทึกข้อมูลดังกล่าวและติดตามอย่างเป็นระบบ รวมถึงมีการให้ข้อมูล/ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาและดำเนินการแก้ไขตามความจำเป็น
4. มีการจัดให้คำแนะนำด้านวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร การแข่งขันของนักศึกษา และการบริการสนับสนุนนักศึกษาในด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และทักษะความสามารถในการทำงาน
5. การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนให้นักศึกษาได้มีการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและบรรลุผลการเรียนรู้ โดยมหาวิทยาลัยควรจัดเตรียมสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพ สังคม และจิตใจที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาและการวิจัย รวมถึงสุขภาพส่วนบุคคลที่ดี

1. ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ P2.8

ระบบการรับนักศึกษา

หลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต มีระบบและกลไกการรับนักศึกษาในระดับปริญญาตรี สอดคล้องตามประกาศของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ เรื่องการรับสมัครบุคคลเพื่อคัดเลือกเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2563

1) มีการวางแผนกำหนดคุณสมบัติผู้สมัครสอบ จำนวนเป้าหมายในการรับนักศึกษา กำหนดเกณฑ์การรับนักศึกษาตามนโยบายของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ และรับสมัครนักศึกษาผ่านเว็บไซต์ <https://entry.wu.ac.th/> ของมหาวิทยาลัยฯ

2) ประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ โดยเฉพาะเรื่องเกณฑ์การรับนักศึกษาและกำหนดการรับสมัครฯ ผ่านทางช่องทางออนไลน์ต่างๆ รวมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมประชาสัมพันธ์และแนะแนวนักเรียนเรื่องการศึกษาในระดับอุดมศึกษาตามโรงเรียนต่างๆ กับมหาวิทยาลัยตลอดปีการศึกษา เพื่อให้นักเรียนในพื้นที่ใกล้เคียง และโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย อาทิเช่น โรงเรียนนานาชาติ โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ English Program ทั่วประเทศ รู้จักหลักสูตรฯ วิทยาลัยฯ และมหาวิทยาลัย

3) มีการให้ข้อมูลเกี่ยวข้องกับหลักสูตรฯ และการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการให้บริการด้านสุขภาพสัตว์ให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง

4) ร่วมประชุมกับมหาวิทยาลัยฯ อย่างสม่ำเสมอในส่วนที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการรับสมัครในแต่ละรอบ เพื่อนำไปปรับปรุงและแก้ไขในการเปิดรับสมัครรอบต่อไป

หลักสูตรฯ มีระบบการรับนักศึกษาในระดับปริญญาตรี สอดคล้องคุณสมบัติผู้สมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาสาขาวิชาสัตวแพทยศาสตร์ และประกาศของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ เรื่องการรับสมัครบุคคลเพื่อคัดเลือกเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี โดยการรับสมัครจะมีการเปิดรับสมัครโดยแบ่งประเภทการรับทั้งหมด ๓ ประเภทคือ

- 1) ประเภท TCAS แบ่งออกเป็น ๕ รอบการรับสมัคร คือ TCAS ๑ (รอบ Portfolio) ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๓ กระบวนการรับนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการแบ่งย่อยออกเป็น ๕ รอบย่อย, TCAS ๒ (โควตาภาคใต้และประจวบคีรีขันธ์), TCAS ๓ (รอบรับตรงร่วมกัน) และรับตรงนานาชาติ

- 2) ประเภทโควตาครูแนะแนว คือเป็นความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์และโรงเรียนสถานศึกษาทั่วประเทศ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ โดยขั้นตอนคือครูแนะแนวจะเป็นผู้คัดเลือกและสัมภาษณ์นักเรียนที่มีคุณสมบัติตามที่วิทยาลัยฯ กำหนด และเมื่อผ่านการคัดเลือกแล้วจะแจ้งให้ผู้สมัครเข้าไปสมัครในระบบ entry.wu.ac.th เพื่อกำหนดข้อมูลการสมัคร และส่งหลักฐานการสมัครมายังมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ต่อไป
- 3) ประเภทรับตรงนานาชาติ เป็นช่องทางในการรับสมัครนักเรียนนอกระบบ TCAS เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีวุฒิการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือเทียบเท่า จากโรงเรียนนานาชาติทั้งในและต่างประเทศสามารถสมัครเข้าศึกษาต่อหลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต

ผู้สมัครที่มีความประสงค์ศึกษาต่อในหลักสูตรฯ จะต้องเป็นผู้สำเร็จมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560 คะแนนเฉลี่ยสะสมครบทุกรายวิชาตั้งแต่ 5 ภาคเรียนขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า 3.20 รับนักเรียนสายสามัญ แผนการเรียนวิทย์-คณิต และเปิดรับสมัครช่องทางรับตรงนานาชาติ (นอกระบบ TCAS) โดยมีเกณฑ์กำหนดคือจะต้องเป็นนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า หรือนักเรียนที่สำเร็จระดับเทียบเท่ามัธยมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนนานาชาติ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในกรณีผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนานาชาติ หรือจบการศึกษาจากต่างประเทศต้องมีผลการเรียนรายวิชาเคมี ฟิสิกส์ และชีววิทยา และมีคะแนนแสดงความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ IELTS ไม่ต่ำกว่า 6.0 หรือเทียบเท่า ผลดำเนินการในการรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เสร็จสิ้นในรอบ Tcas 3 และได้จำนวนรับนักศึกษามากที่สุดคือ 52 คน

ด้านการดูแลนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิตในปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา หลักสูตรฯ ได้มีการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และพบปะผู้ปกครองของนักศึกษาใหม่ ประจำภาคการศึกษา 2563 เปิดรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครอง และแนะแนวทางการเรียนการสอนในระดับมหาวิทยาลัยแก่นักศึกษาใหม่ ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินการด้านการดูแลนักศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น หลักสูตรฯ ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการด้านกิจการนักศึกษา และกรรมการเก่ง ดี มีความสุข เพื่อให้สอดคล้องกับการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยฯ อีกทั้งหลักสูตรฯ ได้กำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่ นักศึกษาในหลักสูตรทุกคน และมีการจัดกิจกรรมอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง และมีการสร้าง Line กลุ่มอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละท่าน เพื่อให้ นักศึกษามีช่องทางในการสื่อสารกับอาจารย์ปรึกษาและคุ้นเคยกับอาจารย์ที่ปรึกษามากขึ้น นอกเหนือไปจากนี้ ทางหลักสูตรฯ มองเห็นถึงความสำคัญในการสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา จึงได้มีการแต่งตั้งอาจารย์ประจำชั้นปี เพื่อดูแลนักศึกษาในภาพรวม ติดตามนักศึกษาที่มีปัญหาเรื่องการเรียนและการใช้ชีวิตอย่างใกล้ชิด ติดต่อกับผู้ปกครองเมื่อนักศึกษาประสบปัญหา เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาของนักศึกษาอีกด้วยจัดกิจกรรมเสริมความรู้นอกชั้นเรียน และกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้นอกหลักสูตร

ส่วนการดูแลนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิตในปีการศึกษา 2564 ซึ่งอยู่ในช่วงประเมินฯ ปีการศึกษา 2563 นั้น เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค Covid19 ทำให้มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์โดยศูนย์บริการการศึกษาจัดปฐมนิเทศร่วมกับสำนักวิชา/วิทยาลัย จัดการปฐมนิเทศและพบอาจารย์ที่ปรึกษาผ่านระบบออนไลน์ (zoom meeting) อีกทั้งทุกวันพุธจะมีกิจกรรม Homeroom เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้พบปะพูดคุยกับทีมอาจารย์ฝ่ายกิจการนักศึกษา

ผลจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนและการติดตามดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิด ในทุกสิ้นภาคการศึกษามีการประเมินผลการเรียนและพฤติกรรมและพัฒนาการของนักศึกษาด้านการเรียนรู้อันและทักษะชีวิต พบว่านักศึกษาหลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต ไม่มีนักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2563 เป็นผลให้นักศึกษามีผลการเรียนเฉลี่ย 3.44 โดยนักศึกษารหัส 61 มีผลการเรียนเฉลี่ย 3.27 นักศึกษารหัส 62 มีผลการเรียนเฉลี่ย 3.47 และนักศึกษารหัส 63 มีผลการเรียนเฉลี่ย 3.57 อีกทั้งปัญหาต่างๆ ของนักศึกษาที่เกิดขึ้นสามารถแก้ไขและป้องกันได้เป็นอย่างดี โดยในภาพรวม

นักศึกษาทุกชั้นปีมีพัฒนาการการเรียนรู้ (Hard skill) และทักษะชีวิต (Soft skill) เป็นที่น่าพอใจ ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอนมีค่าเฉลี่ยมากกว่า 4.00 และความพึงพอใจต่อการให้บริการด้านต่างๆ อยู่ที่ 4.16

หลักสูตรฯ ได้ส่งเสริมให้มีกิจกรรมพิเศษเพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถและเพิ่มพูนประสบการณ์ด้านวิชาชีพดังนี้ คือ

1) กิจกรรม Morning round ซึ่งเป็นกิจกรรมที่คณาจารย์ สัตวแพทย์ประจำโรงพยาบาลสัตว์ และนักศึกษาสัตวแพทย์ ชั้นปีที่ 3 ของวิทยาลัยสัตวแพทยศาสตร์อัครราชกุมารี เข้าร่วมในช่วงเช้าของทุกวัน มีการรายงานสัตว์ป่วย แนวทางการรักษา สรุปผลการรักษา และรับฟังข้อเสนอแนะการรักษาเพิ่มเติม เพื่อหาแนวทางที่ดีที่สุดร่วมกันในการรักษาสัตว์ป่วยภายใน ward ของโรงพยาบาลสัตว์ ซึ่งนักศึกษาของวิทยาลัยฯ ได้เข้ามาเรียนรู้การทำงานของคณาจารย์และทีมสัตวแพทย์อย่างใกล้ชิด



คณาจารย์ สัตวแพทย์ประจำโรงพยาบาลสัตว์ และนักศึกษาสัตวแพทย์ชั้นปีที่ 3 ของวิทยาลัยสัตวแพทยศาสตร์อัครราชกุมารี ร่วม Morning round ในช่วงเช้าของทุกวัน มีการรายงาน สัตว์ป่วย แนวทางการรักษา สรุปผลการรักษา และรับฟังข้อเสนอแนะการรักษาเพิ่มเติม เพื่อหาแนวทางที่ดีที่สุดร่วมกันในการรักษาสัตว์ป่วยภายใน ward ของโรงพยาบาลสัตว์ นักศึกษาของวิทยาลัยฯ ได้เข้ามาเรียนรู้การทำงานของคณาจารย์และทีมสัตวแพทย์อย่างใกล้ชิด



2) กิจกรรมเสริมทักษะรายวิชา VET61-211 Basic Practical Skills I (ทักษะปฏิบัติพื้นฐาน 1) โดยการพานักศึกษา ออกปฏิบัติจริง ณ สวนสัตว์ทุ่งท่าลาด เพื่อฝึกปฏิบัติทักษะการจับสัตว์แก่นักศึกษาในหลักสูตร

3) กิจกรรมสานสัมพันธ์อาจารย์-นักศึกษา (ที่ปรึกษา) โดยหลักสูตรฯ จัดให้มีกิจกรรมกระชับความสัมพันธ์ระหว่าง อาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาในความดูแล โดยเปิดโอกาสให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้พบปะ ใช้เวลาร่วมกับนักศึกษา และเพื่อให้นักศึกษาได้พูดคุยถึงปัญหาที่ตนเองพบเจอ รวมทั้งร่วมกันหาทางออกเพื่อแก้ไขปัญหา อีกทั้งเป็นโอกาสที่จะได้สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษา

นอกเหนือไปจากนี้ หลักสูตรฯ ได้จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้การเรียนการสอนในชั้นเรียนที่เป็น Smart Classroom และห้องปฏิบัติที่อาคารกายวิภาคศาสตร์สัตว์ โดยจัดกลุ่มเรียนสำหรับการเรียนในรายวิชาปฏิบัติการกลุ่มละไม่เกิน 8 คน เพื่อให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ที่ใกล้ชิด มีอุปกรณ์การเรียนเพียงพอและเป็นไปตามเงื่อนไขที่ สัตวแพทย์สภากำหนด นอกจากนี้หลักสูตรฯ ได้จัดให้มีห้อง Self-study ที่นักศึกษาสามารถเข้าไปใช้งานเพื่อการเรียนรู้นอกเวลาหรือศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง หรือทำงานกลุ่มร่วมกัน

ตารางแสดง จำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตร

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษา		
	จำนวนผู้สมัคร	จำนวนที่ประกาศรับ	จำนวนที่รับเข้า/ลงทะเบียน
2563	388	32	34
2562	100	16	9
2561	113	16	13

ตารางแสดง จำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ลงทะเบียนเข้าศึกษาในหลักสูตร

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษา จำแนกตามชั้นปี					
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 4 ขึ้นไป	รวม
2563	34	7	7	-	-	48
2562	9	7	-	-	-	16
2561	7	-	-	-	-	7

2. รายการเอกสารและหลักฐาน

- 1) [ประกาศรับสมัครปี 2563](#)
- 2) [สื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ](#)
- 3) [คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการรับนักศึกษา](#)
- 4) [คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ เก่ง ดี มีสุข](#)
- 5) [คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกิจการนักศึกษา](#)
- 6) [คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำชั้นปี](#)
- 7) [ผลการเรียนนักศึกษาในหลักสูตร](#)

3. ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ P2.8

	ประเด็นพิจารณา	ระดับคะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	มีนโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับที่ชัดเจน มีการเผยแพร่ และเป็นปัจจุบัน (1)				/			
2.	มีการกำหนดและประเมินเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกนักศึกษา (2)				/			
3.	มีระบบกำกับติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา ผลการเรียนรู้ และภาระงานการเรียนที่ได้รับมอบหมายของนักศึกษา (3)				/			
4.	มีการให้คำปรึกษาทางวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรม/บริการอื่นๆ ที่สนับสนุนให้นักศึกษาพัฒนาการเรียนรู้ได้ดีขึ้น และส่งผลต่อการมีงานทำ (4)				/			
5.	มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ จิตใจ และสังคม ที่เอื้อต่อการศึกษา วิจัย และการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพ (5)				/			
คะแนนภาพรวมของเกณฑ์ P2.8		4						

P2.9 โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ (AUN-QA 9 – Facilities and Infrastructure)

ข้อกำหนดของเกณฑ์

1. มีทรัพยากรทางกายภาพสำหรับดำเนินการในหลักสูตร รวมถึงเครื่องมือ วัสดุ/อุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเพียงพอ
2. มีเครื่องมือ วัสดุ/อุปกรณ์ที่ทันสมัย พร้อมใช้งานและมีประสิทธิภาพ
3. มีการคัดเลือกและกลั่นกรองการใช้ทรัพยากรเรียนรู้ต่างๆ ได้ตรงและเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
4. มีการติดตั้งห้องสมุดดิจิทัลเพื่อให้ทันต่อความก้าวหน้าของข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย
5. มีการจัดทาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรและนักศึกษา
6. มหาวิทยาลัยจัดให้บริการเครื่องคอมพิวเตอร์และโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายที่บุคคลภายในมหาวิทยาลัยสามารถเข้าถึงได้ง่ายและสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเต็มที่สำหรับการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการบริหารงาน
7. มีการกำหนดมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขอนามัย และความปลอดภัย รวมถึงการมีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นพิเศษ

1. ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ P2.9

ด้วยนโยบายของมหาวิทยาลัยฯ “รวมบริการ ประสานภารกิจ” วิทยาลัยฯ จึงได้รับความอนุเคราะห์จากหน่วยงานต่างๆ ในมหาวิทยาลัยในการสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินการในหลักสูตร เช่น ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์ ที่ให้บริการห้องปฏิบัติการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ครุภัณฑ์ เครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยี สำหรับจัดการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน และรายวิชาปฏิบัติการในหลักสูตร สำหรับนักศึกษาสัตวแพทย์ โดยทางหลักสูตรได้เริ่มใช้ห้องปฏิบัติการศูนย์เครื่องมือ ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ในภาคการศึกษาที่ 1 คือรายวิชา CHM61-103E ปฏิบัติการเคมีพื้นฐาน (Basic Chemistry Laboratory) ภาคการศึกษาที่ 2 คือรายวิชา BIO601-106E ปฏิบัติการชีววิทยาทั่วไป (General Biology Laboratory) และรายวิชาปฏิบัติการในหลักสูตรได้แก่ รายวิชา VET61-206 ชีวเคมีทั่วไปทางการสัตวแพทย์ (Veterinary General Biochemistry) Vet61-212 ทักษะปฏิบัติพื้นฐาน 2 Basic Practical Skills II เป็นต้น

สำหรับหลักสูตรฯ นั้น ได้มีการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ รวมถึงส่งเสริมการเรียนการสอนและการวิจัย ดังนี้

ห้องบรรยาย ห้องเรียน ห้องทำโครงการ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน

วิทยาลัยสัตวแพทยศาสตร์อัครราชกุมารี มีห้องบรรยายที่มีโสตทัศนอุปกรณ์ทางการศึกษาครบครัน สามารถรองรับจำนวนนักศึกษาในปัจจุบันได้เพียงพอ ตอบสนองต่อความต้องการที่จำเป็นในการจัดการศึกษา การวิจัย และการให้บริการด้านสุขภาพสัตว์ ดังนี้ มีอาคารกายวิภาคศาสตร์สัตว์ที่ใช้สำหรับการเรียนปฏิบัติการ ภายในอาคารมีห้องเรียนที่เป็น Smart classroom โดยทำให้มีพื้นที่ใช้สอย สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนอุปกรณ์ ที่เพียงพอและเป็นไปตามข้อกำหนดของสัตวแพทยสภา นอกจากนี้ยังจัดให้มีห้อง Self-study ณ อาคารอายุกรรมและศัลยกรรมม้าและโค และโรงพยาบาลสัตว์เล็ก ไว้สำหรับนักศึกษาได้ค้นคว้าหาความรู้/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นอกเวลาเรียน ทั้งยังได้มีการจัดสรรห้องสำหรับทำกิจกรรม 1 ห้องเพื่อใช้เป็นห้องสโมสรนักศึกษาสัตวแพทย์ฯ รองรับการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษาในหลักสูตรอีกด้วย

วิทยาลัยมีการส่งเสริมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยสนับสนุนการจัดหาแท็บเล็ตให้นักศึกษาทุกคนเพื่อใช้ในการเรียนด้วยตนเอง

ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ภายในห้องปฏิบัติการ

สำหรับรายวิชาเฉพาะทางสัตวแพทย์ ทางวิทยาลัยได้มีการจัดเตรียมห้องปฏิบัติการเฉพาะทางสัตวแพทย์ไว้รองรับการเรียนการสอนได้แก่ ห้องผ่าซากตึกกายวิภาคศาสตร์สัตว ห้องปฏิบัติการจุลกายวิภาคศาสตร์เนื้อเยื่อทางสัตวแพทย์ ห้องปฏิบัติการพยาธิวิทยาทางสัตวแพทย์ และยังมีโครงการจัดตั้งห้องปฏิบัติการทางจุลชีววิทยา เพิ่มเติม นอกจากนี้ยังมีห้องปฏิบัติการทางคลินิกประจำโรงพยาบาลสัตว์เล็กวิทยาลัยสัตวแพทยศาสตร์อัครราชกุมารี เช่น ห้องตรวจวินิจฉัยโรคสัตว์ ห้องปฏิบัติการทางโลหิตวิทยาสำหรับสัตว์ ห้องปฏิบัติการทางรังสีวิทยา ห้องผ่าตัดสำหรับสัตว์ โดยวิทยาลัยได้จัดสรรอุปกรณ์จำเป็นพื้นฐานประจำห้องปฏิบัติการต่างๆ อย่างครบครัน รวมถึงได้มีการเตรียมพร้อมในส่วนของอุปกรณ์ทางการแพทย์ที่ก้าวหน้าและทันสมัย ไว้รองรับการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่สูงขึ้น เช่น ตู้ธาราบำบัดสำหรับสัตว์ เครื่องกระตุ้นไฟฟ้าสำหรับสัตว์ อุปกรณ์สำหรับผ่าตัดกระดูก เครื่องมือการผ่าตัดแบบส่องกล้องในสัตว์ เป็นต้น

หลักสูตรฯ ได้สำรวจความต้องการในการใช้ทรัพยากรการเรียนรู้อุปกรณ์ของแต่ละภาคการศึกษาโดยเป็นไปตามข้อกำหนดของสัตวแพทยสภา เพื่อทำการจัดซื้อเครื่องมือ อุปกรณ์ เทคโนโลยีต่างๆ ให้ตรงกับความต้องการในการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา โดยก่อนถึงภาคการศึกษา จะใช้วิธีการสำรวจความต้องการ วัสดุ ครุภัณฑ์ของแต่ละรายวิชาจากอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนของรายวิชานั้นๆ ทำให้ทรัพยากรการเรียนรู้อุปกรณ์ตรงและเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

การบริการห้องสมุดและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนักศึกษาได้รับการจากศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีภารกิจในการ “รวมบริการ ประสานภารกิจ” โดยดำเนินงานเกี่ยวข้องกับทรัพยากรภายในห้องสมุด สื่อการสอน ฐานข้อมูลออนไลน์ รวมทั้งให้บริการด้านสื่อการศึกษาและสื่อดิจิทัล เพื่อตอบสนองความต้องการและสนับสนุนการจัดการศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม สนับสนุนทรัพยากรสารสนเทศต่าง ๆ ภายในห้องสมุด เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงโครงสร้างพื้นฐานสำหรับการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา มีหน้าที่ในการจัดหาทรัพยากรสารสนเทศทุกประเภทที่สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอน และตรงกับความต้องการของผู้ใช้บริการ โดยความเพียงพอของทรัพยากรสารสนเทศ สำหรับหลักสูตรสัตวแพทยศาสตร์บัณฑิตนั้น ในปัจจุบัน ศูนย์บรรณสารได้มีทรัพยากรหนังสือในหมวดเฉพาะทางสัตวแพทย์ จำนวนทรัพยากรสารสนเทศทางด้านสัตวแพทยศาสตร์ ดังนี้ 1. หนังสือภาษาไทย 25 ชื่อเรื่องจำนวน 37 เล่ม 2. หนังสือภาษาอังกฤษ 315 ชื่อเรื่องจำนวน 330 เล่ม 3. e-journal 13 ชื่อเรื่อง 4. ฐานข้อมูล 3 ฐาน และยังมีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่สนับสนุนการเรียนรู้ทางสัตวแพทย์ที่หลากหลาย โดยมีการอำนวยความสะดวกให้นักศึกษาในการเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โดยผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย มีช่องทางในการเข้าถึง (Access Point) สำหรับการเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศที่หลากหลาย ตัวอย่างเช่น

1) ทรัพยากรสารสนเทศฉบับพิมพ์ จะจัดเก็บและให้บริการในรูปแบบของรายการบรรณานุกรมในฐานข้อมูล ผู้ใช้บริการสืบค้นได้จากช่องทางเว็บไซต์ <http://library.wu.ac.th/>

2) ศูนย์บรรณสารฯ ได้จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกสบายต่อการเข้าถึงและเข้าใช้บริการพื้นที่การเรียนรู้ ทั้งการเดินทางมาห้องสมุดที่สามารถเดินทางได้อย่างสะดวกโดยใช้บริการรถไฟฟ้าของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีให้บริการตั้งแต่เวลา 08.00-21.00 น. และให้บริการตลอดทุกวันทำการและวันเสาร์-อาทิตย์ สำหรับกำหนดเวลาเปิดห้องสมุดในช่วงเปิดภาคการศึกษา วันจันทร์-วันศุกร์ เปิดทำการตั้งแต่เวลา 08.30 น.- 21.00 น. และวันเสาร์-อาทิตย์เปิดตั้งแต่เวลา 10.00 – 18.00 น. และในช่วงก่อนสอบและระหว่างสอบปลายภาคจะขยายเวลาถึง 24.00 น. ในด้านสถานที่ตั้งของห้องสมุด ผู้ใช้มีความสะดวกในการเข้าถึงเนื่องจากตั้งอยู่ในเขตการศึกษาชั้นใน และตั้งอยู่ใกล้กับกลุ่มอาคารเรียนรวม 1,3,5 และ 7 ซึ่งนักศึกษามีความสะดวกสบายและปลอดภัยในการเดินทางมาใช้บริการ ทั้งนี้ในช่วงสถานการณ์ โควิด 19 นักศึกษาสามารถใช้บริการยืมคืนโดยการให้ทางศูนย์บรรณสารส่งหนังสือให้ได้ถึงที่บ้าน

3) หากเป็นสารสนเทศออนไลน์ สืบค้นได้จากหน้าเว็บไซต์ <http://library.wu.ac.th/> ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ไม่จำกัดสถานที่และเวลา เข้าถึงและดาวน์โหลดเอกสารฉบับเต็มได้ทันทีที่หาฐานข้อมูลมีให้บริการ มีการเข้าถึงแหล่งสารสนเทศออนไลน์ จำนวน 471,184 ครั้ง

4) อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการใช้บริการเพื่อให้เกิดความสะดวก รวดเร็ว ทันสมัย และสอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้ใช้บริการ ได้แก่ ยืมคืนด้วยตนเองผ่านเครื่อง SelfCheck เครื่องคืนหนังสือนอกเวลาทำการ (Book Drop) และสามารถสืบค้น ยืม ยืมต่อ จองทรัพยากรสารสนเทศและตรวจสอบการใช้งานของตนเองผ่านระบบออนไลน์ของระบบห้องสมุดอัตโนมัติ Walai AutoLib เป็นต้น

นอกจากการรับบริการจากส่วนกลางของมหาวิทยาลัยแล้วนั้น หลักสูตรฯ ยังสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยสนับสนุน อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ได้แก่ แท็บเล็ตให้นักศึกษาคนละ 1 เครื่องเพื่อใ้ง่ายต่อการเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว รวมถึงมีการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนทางวิทยาศาสตร์แบบอิเล็กทรอนิกส์ เช่น ไฟล์ภาพแสดงพยาธิวิทยาของเซลล์เนื้อเยื่อสัตว์ เพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ดังกล่าวเพื่อทบทวนความรู้ได้ตลอดเวลา

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์มีระบบและกลไกเพื่อวางแผน บำรุงรักษา ตรวจสอบ และปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและโครงสร้างพื้นฐาน ภายใต้การดำเนินงานของศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัล โดยกำหนดให้ทุกหน่วยงานจัดทำแผนงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศร่วมกับศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านคอมพิวเตอร์ เครือข่าย การสำรองข้อมูล ความปลอดภัย และสิทธิ์การเข้าถึง ซึ่งในปี 2564 ศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัลได้ดำเนินการวางแผนในการจัดหา และการบำรุงรักษา โครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัย เพื่อตอบสนองความต้องการในการบริหารจัดการองค์กร การจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการและการทำงานบูรณาการศิลปะและวัฒนธรรม ดังนี้

มีระบบเครือข่าย W.U.Net โดยมีแกนโครงข่าย (Backbone) รองรับการส่งผ่านข้อมูลที่ความเร็วสูงระดับ 10 Gbps. อย่างทั่วถึงเพื่อรองรับการเรียนการสอนในลักษณะ Smart Classroom งานวิจัยระบบซับซ้อน และระบบเครือข่ายไร้สายมาตรฐาน WiFi IEEE 802.11 AC อย่างทั่วถึงทุกอาคาร

มีอุปกรณ์ป้องกันความปลอดภัยของระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Firewall) ที่เป็นทางออกหลัก Core Internet Gateway จำนวน 1 ชุด เพื่อใช้ป้องกันการโจมตีและการบุกรุกทั้งจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย มีศูนย์สำรองข้อมูล (Backup Site) อยู่ที่อาคารเรียนรวม 3 เพื่อเป็นเส้นทางสำรองข้อมูลในกรณีทีระบบหลัก (ห้องอุปกรณ์หลักอาคารคอมพิวเตอร์) ไม่สามารถทำงานได้

มีการปรับปรุงประสิทธิภาพระบบเครือข่ายไร้สายในอาคารบริหาร อาคารวิชาการ 2 และ อาคารวิชาการ 3

มีการปรับปรุงประสิทธิภาพระบบเครือข่ายไร้สาย กลุ่มอาคารเรียนรวม (อาคารเรียนรวม 1, 3, 5, 7) และอาคารสถาปัตยกรรมและการออกแบบ ชั้น 1 เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

ดำเนินการจัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กลุ่มอาคารหอพักนักศึกษาทั้งหมด เพื่อรองรับการเรียนการสอนออนไลน์ และการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพของนักศึกษาในเขตหอพักนักศึกษา

ดำเนินการจัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กลุ่มอาคารบ้านพักบุคลากร เพื่อรองรับการเรียนการสอนออนไลน์ การเตรียมการสอน การวิจัยของบุคลากร ให้สามารถทำงานได้ทุกที่ ทุกเวลา

มีแผนการบำรุงรักษาระบบเครือข่ายในทุกอาคาร เป็นประจำทุก 3 เดือนและบำรุงรักษาอุปกรณ์เครือข่ายหลัก ทุก 4 เดือน

มหาวิทยาลัยฯ โดยศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัล มีจำนวนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ทั้งสิ้น จำนวน 3,125 เครื่อง และมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวนทั้งสิ้น 827 เครื่อง

มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้บริการเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 6 ห้อง จำนวน 48 เครื่องต่อห้อง มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์พร้อมโปรแกรมรองรับการใช้งานที่ถูกต้องตามกฎหมาย

มีการพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อรองรับการบริหารจัดการตามภารกิจของมหาวิทยาลัย ดังนี้ (<https://intranet.wu.ac.th/>)
มีระบบสนับสนุนการจัดเรียนการสอน ได้แก่

- ระบบ WUlearning (<http://elearning.wu.ac.th/>)
- ระบบบัณฑิตคนดี (<http://studentpassport.wu.ac.th>)
- ระบบบริหารหลักสูตร (<http://tqf2.wu.ac.th>)
- ระบบแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ (<https://wu-assess.wu.ac.th/>)

มีระบบสนับสนุนการบริหารงาน ได้แก่

- ระบบการบริหารจัดการสำนักงานดิจิทัล (<http://doms.wu.ac.th>)
- ระบบงบประมาณ (MIS) SAP
- ระบบจองห้องประชุม (<http://ebooking.wu.ac.th>)
- ระบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ (<http://oss.wu.ac.th>)
- ระบบ e-Services ศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัล ([http:// eservices.wu.ac.th/](http://eservices.wu.ac.th/))
- ระบบเว็บไซต์มหาวิทยาลัย (www.wu.ac.th) / อินทราเน็ต (<https://intranet.wu.ac.th/>)
- ระบบเว็บไซต์ของหน่วยงาน/สำนักวิชา (WordPress)
- ระบบบริหารจัดการค่าโทรศัพท์ ([http:// bill.wu.ac.th/](http://bill.wu.ac.th/))

มีระบบสนับสนุนการวิจัย ได้แก่

- ระบบผลการปฏิบัติงานสายวิชาการ (<https://apis.wu.ac.th/>)

นอกจากนี้ศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัลยังได้ร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ในการจัดทำโครงการเพื่อปรับปรุง พัฒนา และวางระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และเครือข่ายในลักษณะของภายใต้กรอบการดำเนินงาน “โครงการ Smart University” โดยมีเป้าหมายที่จะทำให้เกิดความพร้อมในการจัดการศึกษา และรองรับการเข้าสู่การจัดอันดับโลกของมหาวิทยาลัย (World Ranking) ตัวอย่าง โครงการพัฒนา Virtual University ร่วมกับศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษาเพื่อพัฒนาห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) เป็นต้น

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์มีนโยบายแผนยุทธศาสตร์ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 และได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาเสริมสร้างภาพลักษณ์เป็นเมืองมหาวิทยาลัยสีเขียวแห่งความสุข โดยได้บรรจุไว้ในแผนยุทธศาสตร์ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ของแนวทางการพัฒนาขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ดังนั้นมหาวิทยาลัยได้มีการวางแผนงาน “โครงการมหาวิทยาลัยสีเขียว” โดยกำหนดหน่วยงานขึ้นมารับผิดชอบโดยตรงและดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่อง เป้าหมายคือดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อการ “การจัดอันดับ UI GreenMetric ในปี 2019-2020 หรือการจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สำหรับการดำเนินงานในปี 2563 โครงการมหาวิทยาลัยสีเขียวได้ดำเนินงานปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกทางกายภาพและโครงสร้างพื้นฐาน เช่น สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนที่สำคัญดังนี้

- โครงการบริหารจัดการเพื่อการประหยัดพลังงาน ในปีงบประมาณ 2563
- โครงการบริหารจัดการเพื่อการประหยัดพลังงาน ในปีงบประมาณ 2563
- โครงการออกแบบติดตั้งระบบอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะสำหรับควบคุมระบบปรับอากาศแบบอัตโนมัติเพื่อการประหยัดพลังงานไฟฟ้าในอาคารเรียนรวม
- โครงการจ้างเหมาบริการรถไฟฟ้า
- โครงการห้องสมุดสีเขียวและสำนักงานสีเขียว โดยศูนย์บรรณสารฯ ได้จัดตั้งคณะทำงานสำนักงานสีเขียว เพื่อเข้าร่วมประเมินรับรองสำนักงานสีเขียว (green office) โดยกรมควบคุมคุณภาพสิ่งแวดล้อม เมื่อ ก.พ. 2564 ที่ผ่านมา

สำหรับวิทยาลัยฯ มีระบบและการดำเนินการในการวางแผน ดำเนินการ ประเมิน และปรับปรุงสภาพแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย และคำนึงถึงผู้ที่มีความต้องการพิเศษ โดยมีการจัดการสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก อาคารอายุรกรรมและศัลยกรรมม้าและโค โรงพยาบาลสัตว์เล็ก อาคารกายวิภาคศาสตร์สัตว์ ให้มีความสะอาดและปลอดภัยต่อผู้ มาใช้บริการและการเรียนการสอน โดยมุ่งส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีของบุคลากร นักศึกษาและผู้ใช้บริการเป็นสำคัญ ภายใต้การ ดำเนินงานของคณะกรรมการด้วยการมีคณะกรรมการ 5 ส. และมหาวิทยาลัยสีเขียว โดยทำหน้าที่ดำเนินงานด้าน 5ส. และ มหาวิทยาลัยสีเขียวของวิทยาลัยสัตวแพทยศาสตร์อัครราชกุมารี สร้างระบบงานรวมถึงสร้างความตระหนักและความร่วมมือ ของบุคลากรด้าน 5ส. และมหาวิทยาลัยสีเขียว ของวิทยาลัยสัตวแพทยศาสตร์อัครราชกุมารี

เนื่องด้วยสถานการณ์แพร่ระบาดของ COVID19 ทำให้ต้องมีการปรับตัวในหลากหลายด้าน รวมถึงด้านการเรียน การสอน ในช่วงปลายภาคการศึกษา 2563 มีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ หลักสูตรฯ มีการสนับสนุนการเรียนการสอนออนไลน์ให้กับนักศึกษา โดยส่งอุปกรณ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อันปฏิบัติการณ์เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสใช้อุปกรณ์ดังกล่าวในการ เรียนรู้ หลักสูตรฯ เล็งเห็นถึงประสิทธิภาพในการเรียนการสอนของนักศึกษา มุ่งมั่นในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ จึงหาแนวทาง ในการเพิ่มประสิทธิภาพมากที่สุด ดังนั้น ในการเรียนการสอนรายวิชา Lab Anatomy รายวิชา Body Structure and Function นักศึกษาจะต้องมีการฝึกฝน ปฏิบัติจริง แม้ว่าจะไม่ได้มา ณ มหาวิทยาลัยฯ ก็สามารถทำเองที่บ้านได้ ทางหลักสูตรฯ จึงได้มีการจัดส่ง ชุดอุปกรณ์ผ่าซากที่ส่งให้ นักศึกษาชั้นปี 2 ทุกคน เพื่อใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์ที่บ้าน และฝึก ปฏิบัติเองที่บ้านได้ โดยนักศึกษาสัตวแพทย์ จะได้รับชุดอุปกรณ์ผ่าซากคนละ 1 ชุด ประกอบด้วย blade คนละ 2 ชิ้น , blade holder 1 ชิ้น , Forceps 1 ชิ้น , Scissor 1 ชิ้น , bone scissor 1 ชิ้น เครื่องมือผ่าซากทั้ง 6 ชิ้นจะบรรจุในกระเป๋าผ้าอย่างดี สำหรับบรรจุอุปกรณ์ผ่าซากขนาดพกพา และห่อด้วยวัสดุกันกระแทกอย่างแน่นหนา ก่อนบรรจุกล่องไปรษณีย์ เพื่อป้องกันการเสียหายของเครื่องมือจากการขนส่ง เพื่อให้มั่นใจได้ว่านักศึกษาทุกคนจะได้รับเครื่องมือที่อยู่ในสภาพพร้อมใช้ในการเรียน เพื่อให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพสูงสุดแม้ว่าจะเป็นการเรียนออนไลน์ก็ตาม อีกทั้งยังสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดหา ตัวอย่างสัตว์ แถบตรวจปัสสาวะ โดยให้นักศึกษาส่งใบเสร็จมาเบิกกับทางหลักสูตรฯ



2. รายการเอกสารและหลักฐาน

- 1) [รายการครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์วิทยาลัยสัตวแพทย์ ฯ](#)
- 2) [ประกาศสนับสนุนแท็บเล็ตให้นักศึกษาหลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต](#)
- 3) [ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ 5ส ของวิทยาลัยฯ](#)

3. ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ P2.9

	ประเด็นพิจารณา	ระดับคะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการเรียนการสอนและอุปกรณ์ (ห้องบรรยาย ห้องเรียนกลุ่มย่อย ห้องปฏิบัติการ ฯลฯ) อย่างเพียงพอและทันสมัยเพื่อส่งเสริมการศึกษาและการวิจัย (1)				/			
2.	มีห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้เพียงพอและทันสมัย เพื่อส่งเสริมการศึกษาและการวิจัย (3,4)				/			
3.	มีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือ และวัสดุอุปกรณ์อย่างเพียงพอและทันสมัย เพื่อส่งเสริมการศึกษาและการวิจัย (1,2)				/			
4.	มีสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงสื่อการเรียนการสอน e-learning อย่างเพียงพอและทันสมัย เพื่อส่งเสริมการศึกษาและการวิจัย (1,5,6)				/			
5.	มีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมเชิงสุขอนามัยและความปลอดภัย และมีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นพิเศษ (7)				/			
คะแนนภาพรวมของเกณฑ์ P2.9		4						

P2.10 การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา (AUN-QA 10 – Quality Enhancement)

ข้อกำหนดของเกณฑ์
<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรได้รับการพัฒนาจากข้อมูล/ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของอาจารย์ นักศึกษา ศิษย์เก่า และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งจากภาคอุตสาหกรรม ภาครัฐ และองค์กรวิชาชีพ เป็นต้น 2. มีกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร รวมถึงการทบทวนและประเมินหลักสูตรเป็นระยะ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น 3. มีการทบทวนและประเมินกระบวนการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ามีความสอดคล้องและเป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 4. ผลการวิจัยได้มีการนำมาใช้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนและการสอน 5. มีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพของการให้บริการ สิ่งสนับสนุน และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ (เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สิ่งอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และงานบริการนักศึกษา เป็นต้น) 6. มีระบบและกลไกในการรับหรือรวบรวมข้อมูล/ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะจากบุคลากร นักศึกษา ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิตอย่างเป็นระบบ เพื่อนำมาประเมินและปรับปรุงคุณภาพงาน

1. ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ P2.10

หลักสูตรได้จัดโครงการประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติ) เพื่อรวบรวมข้อมูลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 7 กลุ่ม ได้แก่ 1.บริษัท 2. หน่วยงานราชการ 3. เจ้าของฟาร์ม 4. สมาคมวิชาชีพ 5. โรงพยาบาลสัตว์ 6. สัตวแพทย์สภา 7. ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ได้ข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ในการทบทวนการออกแบบเพื่อปรับปรุงหลักสูตรในปี 2565 รวมทั้งการนำข้อกำหนด (Specifications) ที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลจากการฟังเสียงของผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรด้วย ทั้งนี้จากการการจัดโครงการประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสรุปความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียดังนี้

จากผลการสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้ง 7 กลุ่ม ตามความต้องการทางด้านต่างๆ ดังนี้

1. คุณลักษณะบัณฑิตสัตวแพทย์

- 1) มีคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพ
- 2) มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการทางสัตวแพทย์และสามารถปฏิบัติงานได้จริงตั้งแต่จบการศึกษา
- 3) มีความรู้ความสามารถพื้นฐานด้านวิชาการทางสัตวแพทย์ในการรักษาสัตว์ทุกประเภท
- 4) การให้เกียรติเพื่อนร่วมวิชาชีพ รวมถึงสัตวบาล นักวิทยาศาสตร์ และอื่นๆ รวมถึง Acknowledge ผู้มีส่วนช่วยในการวิจัยทุกท่าน
- 5) มีความรู้ รักสัตว์ ไม่รังเกียจสัตว์ และไม่กลัวสัตว์จนเกินไป
- 6) มีความรู้ ความรับผิดชอบ มีไหวพริบ ชยัน และมีวินัย

2. ลำดับความสำคัญจากคุณลักษณะ 6 ด้าน

- อันดับที่ 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม
- อันดับที่ 2 ด้านความรู้ ด้านวิชาชีพสัตวแพทย์ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ
- อันดับที่ 3 ด้านทักษะทางปัญญา
- อันดับที่ 4 ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลขการสื่อสาร การรู้สารสนเทศ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา
- อันดับที่ 5 ด้านทักษะทางวิชาชีพสัตวแพทย์
- อันดับที่ 6 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

3. ภาษาอังกฤษกับวิชาชีพสัตวแพทย์

ภาษาอังกฤษมีความสำคัญมากสำหรับวิชาชีพสัตวแพทย์ เนื่องจากมีโอกาสสูงที่สามารถไปทำงานในต่างประเทศ โดยเฉพาะประเทศเพื่อนบ้าน ซึ่งขณะนี้มีโรงพยาบาลสัตว์และฟาร์มใหญ่ๆ ได้ขยายสาขาไปเปิดในประเทศเพื่อนบ้าน เช่น ลาว กัมพูชา เวียดนาม ทั้งนี้หากสัตวแพทย์สามารถสื่อสารกับลูกค้าที่ใช้ภาษาอังกฤษ ก็จะเป็นส่วนผลักดันให้บุคคลนั้นประสบความสำเร็จได้เร็วขึ้น อีกทั้งภาษาที่ 3 ก็มีความสำคัญรองลงมาเพื่อการแข่งขันกับสัตวแพทย์ในประเทศเพื่อนบ้าน เช่น ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษามาเลเซีย ภาษาเวียดนาม ภาษาฟิลิปปินส์ หรือแม้กระทั่งประเทศทางยุโรป เช่น ภาษาสเปน

หลักสูตรมีการทบทวนและประเมินกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยทุกภาคการศึกษาอาจารย์ผู้สอนจะบันทึกมคอ. 5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการของวิทยาลัยฯ ในทุกภาคการศึกษาเพื่อทบทวนและประเมินกระบวนการเรียนการสอนและการวัดผลของนักศึกษา ว่าได้ดำเนินการสอนอย่างครอบคลุมและเป็นไปตามแผนที่วางไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

หลักสูตรฯ มีการนำงานวิจัยของอาจารย์มาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนและการสอน เช่น ในรายวิชา VET61-223 Body Structure and Function III ของ รศ.น.สพ.ดร.เต็มพงศ์ วงศ์ตะวัน

ในส่วนของการให้บริการสิ่งสนับสนุน และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สิ่งอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และงานบริการนักศึกษา เป็นต้น ส่วนกลางของมหาวิทยาลัยเป็นผู้ดูแลในงานหลักๆ เหล่านี้ ซึ่งจะมีการประเมินและนำข้อมูลย้อนกลับมาปรับปรุงการดำเนินการทุกปี ปีการศึกษา 2563 ได้มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (รายละเอียดตั้งในข้อมูล P2.11.2 ตัวชี้วัดที่ 16)

เนื่องจากนักศึกษาชั้นปีสูงสุดอยู่ในชั้นปีที่ 4 ทางหลักสูตรจึงยังไม่ได้รวบรวมข้อมูล ความคิดเห็นข้อเสนอแนะจาก ศิษย์เก่าหรือผู้ใช้บัณฑิต

2. รายการเอกสารและหลักฐาน

- 1) [การประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต \(หลักสูตรนานาชาติ\)](#)
- 2) [รายงานการประชุมคณะกรรมการวิชาการ](#)
- 3) [มคอ. 5](#)
- 4) [เอกสารผลการวิจัยเพื่อการส่งเสริมคุณภาพการเรียนและการสอน รายวิชา VET61-223 Body Structure and Function III](#)

3. ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ P2.10

	ประเด็นพิจารณา	ระดับคะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	มีการนำข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) และความต้องการ (Needs) ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาใช้ในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (1)				/			
2.	มีกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร และมีการประเมินกระบวนการเพื่อปรับปรุงให้ดีขึ้น (2)				/			
3.	มีการทบทวนกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินเพื่อให้มั่นใจว่ามีความสอดคล้องกัน (3)				/			
4.	มีการนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อการส่งเสริมคุณภาพการเรียนและการสอน (4)				/			
5.	การประเมินและปรับปรุงคุณภาพงานบริการและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สิ่งอำนวยความสะดวก ด้านสารสนเทศ และงานบริการนักศึกษา) (5)				/			
6.	มีกลไกการให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเป็นระบบ และมีการประเมินเพื่อการพัฒนาคุณภาพ (6)				/			
คะแนนภาพรวมของเกณฑ์ P2.10		4						

P2.11 ผลผลิต N/A

P2.11.1 ผลผลิตตามเกณฑ์ AUN-QA (AUN-QA 11 – Output)

ข้อกำหนดของเกณฑ์

1. มีการกำหนด ติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา เช่น อัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการต้อออก ระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา การได้งานทำ เป็นต้น นอกจากนี้ ควรบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรที่กำหนดไว้ และสนองต่อความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. มีการกำหนด ติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะในการทำวิจัยของนักศึกษา และงานวิจัยเหล่านั้นต้องตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
3. มีการกำหนด ติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะระดับความพึงพอใจของบุคลากร นักศึกษา ศิษย์เก่า นายจ้าง ฯลฯ ที่มีต่อคุณภาพของหลักสูตรและบัณฑิต และกลุ่มคนเหล่านี้มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรและบัณฑิต

1. ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ P2.11 N/A

อัตราการสำเร็จการศึกษาและอัตราการต้อออก N/A

ปี การศึกษา	จำนวน นักศึกษาใน รุ่น	จำนวน (ร้อยละ) ของนักศึกษาที่สำเร็จ การศึกษา (จำแนกตามระยะเวลา การศึกษา)			จำนวน (ร้อยละ) ของนักศึกษาที่ต้อออกระหว่าง การศึกษา			
		น้อยกว่า 3 ปี	4 ปี	มากกว่า 4 ปี	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4 ขึ้น ไป

อัตราการได้งานทำของบัณฑิต N/A

ปี การศึกษา	จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จ การศึกษาทั้งหมด	บัณฑิตที่ตอบแบบ สํารวจ		บัณฑิตที่ได้งานทำหรือ ประกอบอาชีพอิสระ		บัณฑิตที่ยังไม่มีงานทำ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ

หมายเหตุ จำนวนบัณฑิต ป.ตรี ที่ได้งานทำ ไม่นับรวมบัณฑิตที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา บัณฑิตที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา อุปสมบท เกณฑ์ทหาร และมีกิจกรรมของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว

2. รายการเอกสารและหลักฐาน

ไม่มี

3. ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ P2.11 N/A

	ประเด็นพิจารณา	ระดับคะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	มีการกำหนด ติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะอัตราการสำเร็จการศึกษาและอัตราของการตกรอก เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ (1)							
2.	มีการกำหนด ติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ (1)							
3.	มีการกำหนด ติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะการดำเนินงานของบัณฑิต เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ (1)							
4.	มีการกำหนด ติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะประเภทและปริมาณของการทำวิจัยของนักศึกษา เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ (2)							
5.	มีการกำหนด ติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ (3)							
คะแนนภาพรวมของเกณฑ์ P2.11.1								

P2.11.2 ผลผลิตตามตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ตามระบบ WUQA-P มีตัวชี้วัดเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ จำนวน 16 ตัวชี้วัด ดังนี้

1) จำนวนบทความที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล Scopus (WU1-1-1)

รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงานตามปีงบประมาณ		
		2561	2562	2563
1. ค่าเป้าหมายในการดำเนินงาน*	เรื่อง	5	5	5
2. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด	คน	3	3	5
3. จำนวนบทความของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ผลงานวิจัยได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล Scopus	เรื่อง	3	3	6
4. คะแนนที่ได้ (ข้อ 3. คูณด้วย 5 ทหารด้วยข้อ 1)	คะแนน	3	3	5

หมายเหตุ *ค่าเป้าหมายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีการกำหนด ดังนี้

- 1) ระดับปริญญาตรี 5 เรื่อง
- 2) ระดับบัณฑิตศึกษา 3 เรื่อง

รายการและหลักฐาน

2) ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ผลงานวิจัยได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติ ในฐานข้อมูล Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด (WU1-3-7)

รายการ	หน่วย นับ	ผลการดำเนินงาน ตามปีงบประมาณ		
		2561	2562	2563
1. ค่าเป้าหมายในการดำเนินงาน	ร้อยละ	N/A	100	60
2. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด	คน	5	5	5
3. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ผลงานวิจัยได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติ ในฐานะข้อมูล Scopus	คน	3	3	4
4. ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ผลงานวิจัยได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติ ในฐานะข้อมูล Scopus ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด (ข้อ 3. ทหารด้วยข้อ 2. และคูณด้วย 100)	ร้อยละ	60	60	80
5. คะแนนที่ได้ (ข้อ 4. คูณด้วย 5 ทหารด้วยข้อ 1)	คะแนน	3	3	5

รายการและหลักฐาน

3) ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก (WU 2-4-8)

รายการ	หน่วย นับ	ผลการดำเนินงาน ตามปีการศึกษา		
		2561	2562	2563
1. ค่าเป้าหมายในการดำเนินงาน	ร้อยละ	60	60	70
2. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด	คน	5	5	5
3. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	คน	4	4	5
4. ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก (ข้อ 3. ทหารด้วยข้อ 2. และคูณด้วย 100)	ร้อยละ	80	80	100
5. คะแนนที่ได้ (ข้อ 4. คูณด้วย 5 ทหารด้วยข้อ 1)	คะแนน	5	5	5

รายการและหลักฐาน

4) ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการ (WU 2-4-9)

รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน ตามปีการศึกษา		
		2561	2562	2563
1. ค่าเป้าหมายในการดำเนินงาน	ร้อยละ	45	45	50
2. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด	คน	5	5	5
3. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการ	คน	2	3	5
4. ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการ (ข้อ 3. ทหารด้วยข้อ 2. และคูณด้วย 100)	ร้อยละ	40	60	100
5. คะแนนที่ได้ (ข้อ 4. คูณด้วย 5 ทหารด้วยข้อ 1)	คะแนน	4.44	5	5

รายการและหลักฐาน

5) ร้อยละของรายวิชาที่มีผลประเมินการสอนไม่น้อยกว่า 4.00

รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน ตามปีการศึกษา		
		2561	2562	2563
1. ค่าเป้าหมายในการดำเนินงาน	ร้อยละ	N/A	95	95
2. จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนสอนในหลักสูตรทั้งหมด	รายวิชา	N/A	11	32
3. จำนวนรายวิชาที่มีผลประเมินการสอน ไม่น้อยกว่า 4.00	รายวิชา	N/A	11	32
4. ร้อยละของรายวิชาที่มีผลประเมินการสอน ไม่น้อยกว่า 4.00 ต่อจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรทั้งหมด (ข้อ 3. หาดด้วยข้อ 2. และคูณ 100)	ร้อยละ	N/A	100	100
5. การเทียบค่าร้อยละที่ได้เป็นคะแนน (ร้อยละ 95 = 5 คะแนน)	คะแนน	N/A	5	5

รายการและหลักฐาน

6) ร้อยละของรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนตามกรอบ UKPSF (WU3-3-5)

รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน ตามปีการศึกษา		
		2561	2562	2563
1. ค่าเป้าหมายในการดำเนินงาน	ร้อยละ	100	100	100
2. จำนวนรายวิชาของหลักสูตรทั้งหมดที่เปิดสอน	รายวิชา	1	16	32
3. จำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนตามกรอบ UKPSF	รายวิชา	1	16	32
4. ร้อยละของรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนตามกรอบ UKPSF ต่อจำนวนรายวิชาของหลักสูตรทั้งหมดที่เปิดสอน (ข้อ 3. หาดด้วยข้อ 2. และคูณ 100)	ร้อยละ	100	100	100
5. คะแนนที่ได้ (ข้อ 4. คูณด้วย 5 หาดด้วยข้อ 1.)	คะแนน	5	5	5

รายการและหลักฐาน

7) ร้อยละของรายวิชาที่มีการประเมินผู้เรียนแบบ Formative Assessment รายหัวข้อ/รายสัปดาห์ (WU3-3-6)

รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน ตามปีการศึกษา		
		2561	2562	2563
1. ค่าเป้าหมายในการดำเนินงาน	ร้อยละ	100	100	100
2. จำนวนรายวิชาของหลักสูตรทั้งหมดที่เปิดสอน	รายวิชา	1	16	32
3. รายวิชาที่มีการประเมินผู้เรียนแบบ Formative Assessment รายหัวข้อ/รายสัปดาห์	รายวิชา	1	16	32
4. ร้อยละของรายวิชาที่มีการประเมินผู้เรียนแบบ Formative Assessment รายหัวข้อ/รายสัปดาห์ ต่อจำนวนรายวิชาของหลักสูตรทั้งหมดที่เปิดสอน (ข้อ 3. หาดด้วยข้อ 2. และคูณด้วย 100)	ร้อยละ	100	100	100
5. คะแนนที่ได้ (ข้อ 4. คูณด้วย 5 หาดด้วยข้อ 1.)	คะแนน	5	5	5

รายการและหลักฐาน

8) ร้อยละของอาจารย์ที่ผ่านการอบรม Pre-UKPSF/UKPSF ต่อจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด (WU3-4-8)

รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงานตามปีงบประมาณ		
		2561	2562	2563
1. ค่าเป้าหมายในการดำเนินงาน	ร้อยละ	N/A	100	100
2. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด	คน	N/A	5	5
3. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ผ่านการอบรม Pre-UKPSF หรือ UKPSF	คน	N/A	5	5
4. ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ผ่านการอบรม Pre-UKPSF/UKPSF ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด (ข้อ 3. หารด้วยข้อ 2. และคูณด้วย 100)	ร้อยละ	N/A	100	100
5. คะแนนที่ได้ (ข้อ 4. คูณด้วย 5 หารด้วยข้อ 1.)	คะแนน	N/A	5	5

[รายการและหลักฐาน](#)

9) ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับ Fellowship ต่อจำนวนอาจารย์ที่ผ่านการอบรม UKPSF ทั้งหมด (WU3-4-9)

รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงานตามปีงบประมาณ		
		2561	2562	2563
1. ค่าเป้าหมายในการดำเนินงาน	ร้อยละ	N/A	90	90
2. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด	คน	N/A	5	5
3. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ผ่านการอบรม UKPSF	คน	N/A	1	3
4. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ผ่านการอบรม UKPSF และได้รับ Fellowship	คน	N/A	1	2
5. ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ผ่านการอบรม UKPSF และได้รับ Fellowship ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ผ่านการอบรม UKPSF (ข้อ 4. หารด้วยข้อ 3. และคูณด้วย 100)	ร้อยละ	N/A	$1/1*100=100$	66.67
6. คะแนนที่ได้ (ข้อ 5. คูณด้วย 5 หารด้วยข้อ 1.)	คะแนน	N/A	$100*5/90=5.55$	3.70

[รายการและหลักฐาน](#)

10) ร้อยละของนักศึกษาที่สูญเสียรุ่นของนักศึกษา (WU4-1-4)

รายการ	หน่วย	ผลการดำเนินงาน ตามปีการศึกษา		
		2561	2562	2563
1. ค่าเป้าหมายในการดำเนินงาน :	ร้อยละ	ไม่เกินร้อยละ 1		
2. จำนวนนักศึกษาแรกเข้า	คน			34

รายการ	หน่วย	ผลการดำเนินงาน ตามปีการศึกษา		
		2561	2562	2563
3. นักศึกษาที่สูญเสียต่อรุ่น (พันสภาพจากผลการเรียน)	คน			0
4. ร้อยละของนักศึกษาที่สูญเสียต่อรุ่น (พันสภาพจากผลการเรียน ข้อ 3. หาดด้วย ข้อ 2. และคูณด้วย 100)	ร้อยละ			$0/34 \times 100 = 0.00$
5. คะแนนที่ได้ นำร้อยละที่คำนวณได้ (ข้อ 4.) มาเทียบเป็นคะแนน ดังนี้ 5 คะแนน = 0.00%–1.00% 4 คะแนน = 1.01%–2.00% 3 คะแนน = 2.01%–3.00% 2 คะแนน = 3.01%–4.00% 1 คะแนน = มากกว่า 4.00%	คะแนน			5

รายการและหลักฐาน

11) ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาไม่เกินระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร (WU4-1-5+WU4-1-6)

รายการ	หน่วย	ผลการดำเนินงาน ตามปีการศึกษา		
		2561	2562	2563
1. ค่าเป้าหมายในการดำเนินงาน*	ร้อยละ	N/A	N/A	N/A
2. จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร**	คน	N/A	N/A	N/A
3. จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาไม่เกินระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร	คน	N/A	N/A	N/A
4. ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาไม่เกินระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร (ข้อ 3. หาดด้วย ข้อ 2. คูณด้วย 100)	ร้อยละ	N/A	N/A	N/A
5. คะแนนที่ได้ (ข้อ 4. คูณด้วย 5 หาดด้วยข้อ 1.)	คะแนน	N/A	N/A	N/A

หมายเหตุ 1) *ค่าเป้าหมายในการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ 2564 มีกำหนด ดังนี้ ระดับปริญญาตรี = 85% และระดับบัณฑิตศึกษา = 25%

2) **จำนวนนักศึกษสำเร็จการศึกษา ข้อมูลที่นำมาคำนวณ ณ สัปดาห์ที่ 2 ของภาคการศึกษาถัดไป

12) ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา (WU4-2-7) (หลักสูตรสามารถเลือกใช้ตารางข้อ 12.1 หรือ 12.2 เพียง 1 ตาราง)

12.1 ความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามกรอบ TQF

รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน ตามปีการศึกษา		
		2561	2562	2563
1. ค่าเป้าหมายในการดำเนินงาน	ร้อยละ	N/A	N/A	90%
2. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา (ภาพรวมทุกด้าน)	คะแนน	N/A	N/A	N/A
3. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	N/A	N/A	N/A
4. คะแนนที่ได้ (ร้อยละข้อ 3. คูณด้วย 5 หาดด้วย ข้อ 1.)	คะแนน	N/A	N/A	N/A

12.2 ความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตาม PLOs

รายการ	ผลการดำเนินงาน ตามปีการศึกษา					
	2561		2562		2563	
	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
PLO 1	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
PLO 2	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
PLO 3	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
PLO 4	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
PLO 5	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
PLO 6	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
ภาพรวม	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

หมายเหตุ จำนวน PLO เป็นไปตามที่แต่ละหลักสูตรกำหนด

13) ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่าน ใบประกอบวิชาชีพ หรือ สอบผ่าน Exit Exam

(WU4-3-10/WU4-3-11/WU4-3-12/WU4-3-13/WU4-3-14)

รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน ตามปีการศึกษา		
		2561	2562	2563
1. ค่าเป้าหมายในการดำเนินงาน *	ร้อยละ	N/A	N/A	N/A
2. จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบทั้งหมด	คน	N/A	N/A	N/A
3. จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านใบประกอบวิชาชีพ หรือสอบผ่าน Exit Exam	คน	N/A	N/A	N/A
4. ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านใบประกอบวิชาชีพ หรือสอบผ่าน Exit Exam ต่อจำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบทั้งหมด (ข้อ 3.หารด้วย ข้อ 2. และคูณด้วย 100)	ร้อยละ	N/A	N/A	N/A
5. คะแนนที่ได้ (ข้อ 4. คูณด้วย 5 หารด้วย ข้อ 1.)	คะแนน	N/A	N/A	N/A

หมายเหตุ * ค่าเป้าหมายในปีงบประมาณ พ.ศ.2564 มีการกำหนด ดังนี้

หลักสูตรที่สอบใบประกอบวิชาชีพ

1) ด้านวิทยาฯ & เทคโนโลยี ร้อยละ 90

2) ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ร้อยละ 95

หลักสูตรที่ไม่สอบใบประกอบวิชาชีพ (ให้ใช้ผลสอบ Exit Exam)

1) ด้านวิทยาฯ & เทคโนโลยี ร้อยละ 90

2) ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ร้อยละ 90

3) ด้านสังคมศาสตร์ ร้อยละ 90

14) ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบ Exit Exam ด้านภาษาอังกฤษ ด้านการใช้ภาษาไทย และทักษะด้านดิจิทัล (WU4-3-15 / WU4-3-16 / WU4-3-17)

รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน ตามปีการศึกษา		
		2561	2562	2563
1. การสอบด้านภาษาอังกฤษ (ตามมาตรฐาน TOEIC หรือ WUTEP)	ค่าเป้าหมาย			
1.1 จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบทั้งหมด	คน	N/A	N/A	N/A
1.2 จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่าน	คน	N/A	N/A	N/A
1.3 ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านต่อจำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบทั้งหมด (ข้อ 1.2 หารด้วย ข้อ 1.1 และคูณด้วย 100)	ร้อยละ	N/A	N/A	N/A
1.4 คะแนนที่ได้ (ข้อ 1.3 คูณด้วย 5 หารด้วย ข้อ 1.)	คะแนน	N/A	N/A	N/A
2. การสอบด้านการใช้ภาษาไทย	ค่าเป้าหมาย			
2.1 จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบทั้งหมด	คน	N/A	N/A	N/A
2.2 จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่าน	คน	N/A	N/A	N/A
2.3 ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านต่อจำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบทั้งหมด (ข้อ 2.2 หารด้วย ข้อ 2.1 และคูณด้วย 100)	ร้อยละ	N/A	N/A	N/A
2.4 คะแนนที่ได้ (ข้อ 2.3 คูณด้วย 5 หารด้วย ข้อ 2.)	คะแนน	N/A	N/A	N/A
3. การสอบด้านทักษะดิจิทัล	ค่าเป้าหมาย			
3.1 จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบทั้งหมด	คน	N/A	N/A	N/A
3.2 จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่าน	คน	N/A	N/A	N/A
3.3 ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านต่อจำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบทั้งหมด (ข้อ 3.2 หารด้วย ข้อ 3.1 และคูณด้วย 100)	ร้อยละ	N/A	N/A	N/A
3.4 คะแนนที่ได้ (ข้อ 3.3 คูณด้วย 5 หารด้วย ข้อ 3.)	คะแนน	N/A	N/A	N/A
4. คะแนนที่ได้ (ข้อ 1.4 บวกด้วย ข้อ 2.4 บวกด้วยข้อ 3.4 หารด้วย 3)	คะแนน	N/A	N/A	N/A

15) ร้อยละของจำนวนการรับนักศึกษาตามแผน (WU4-4-18)

รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงานตามปีการศึกษา		
		2561	2562	2563
1. ค่าเป้าหมายในการดำเนินงาน	ร้อยละ	100	80	80
2. แผนการรับ	คน	16	16	32
3. จำนวนนักศึกษาที่ขึ้นทะเบียน (จำแนกตามรอบการรับ)				
3.1 รอบที่ 1	คน	1	5	7
3.2 รอบที่ 2	คน	3	2	1
3.3 รอบที่ 3	คน	6	-	9
3.4 รอบที่ 4	คน	2	-	4
3.5 รอบที่ 5	คน	1	-	-
รับตรงนานาชาติ			2	13

รายการ	หน่วย นับ	ผลการดำเนินงานตามปีการศึกษา		
		2561	2562	2563
1. ค่าเป้าหมายในการดำเนินงาน	ร้อยละ	100	80	80
3.6 รวมทุกรอบ (ข้อ 3.1 + 3.2 + 3.3 + 3.4 + 3.5)	คน	13	9	34
4. ร้อยละของจำนวนการรับนักศึกษาตามแผน (ข้อ 3.6 หาดด้วย ข้อ 2. คูณด้วย 100)	ร้อยละ	81.25	56.25	106.25
5. คะแนนที่ได้ (ข้อ 4. คูณด้วย 5 หาดด้วย ข้อ 1.)	คะแนน	4.06	3.51	5

รายการและหลักฐาน

16) ร้อยละความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการจัดตั้ง
สนับสนุนการเรียนรู้ และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยในด้านต่างๆ (WU5-2-2 + WU5-2-3)

รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน ตามปีการศึกษา		
		2561	2562	2563
1. ค่าเป้าหมายในการดำเนินงานของ นักศึกษา	ค่าเป้าหมาย	85	85	85
1.1 ภาพรวมความพึงพอใจของนักศึกษาทุกด้าน	คะแนน	3.89 (78.60)	3.98 (79.60)	4.16
1.2 ร้อยละความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรฯ (ข้อ 1.1 หาดด้วย 5 คูณด้วย 100)	ร้อยละ			83.2
1.3 คะแนนที่ได้ (ข้อ 1.2 คูณด้วย 5 หาดด้วยข้อ 1.)	คะแนน			4.89
2. ค่าเป้าหมายในการดำเนินงานของ อาจารย์	ค่าเป้าหมาย			85
2.1 ภาพรวมความพึงพอใจของอาจารย์ทุกด้าน	คะแนน			4.23
2.2 ร้อยละความพึงพอใจของอาจารย์ต่อหลักสูตรฯ (ข้อ 2.1 หาดด้วย 5 คูณด้วย 100)	ร้อยละ			84.6
2.3 คะแนนที่ได้ (ข้อ 2.2 คูณด้วย 5 หาดด้วยข้อ 2.)	คะแนน			4.98
3. คะแนนที่ได้ (ข้อ 1.2 บวกด้วย ข้อ 2.2. หาดด้วย 2)	คะแนน			4.94

รายการและหลักฐาน

จากผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ข้างต้น สรุปคะแนนการประเมินตนเอง ดังนี้

	ประเด็นพิจารณา	คะแนนที่ได้
1.	จำนวนบทความที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล Scopus (WU1-1-1)	5
2.	ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ผลงานวิจัยได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติในฐานข้อมูล Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด (WU1-3-7)	5
3.	ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก (WU2-4-8)	5
4.	ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ (WU2-4-9)	5
5.	ร้อยละของอาจารย์ที่มีผลประเมินการสอน ไม่น้อยกว่า 4.00 (WU3-2-4)	5
6.	ร้อยละของรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนตามกรอบ UKPSF (WU3-3-5)	5
7.	ร้อยละของรายวิชาที่มีการประเมินนักศึกษาแบบ Formative Assessment รายหัวข้อ/รายสัปดาห์ (WU3-3-6)	5
8.	ร้อยละของอาจารย์ที่ผ่านการอบรม UKPSF หรือ Pre-UKPSF ต่อจำนวนอาจารย์ทั้งหมด (WU3-4-8)	5
9.	ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับ Fellowship ต่อจำนวนอาจารย์ที่ผ่านการอบรม UKPSF ทั้งหมด (WU3-4-9)	3.70
10.	ร้อยละของนักศึกษาที่สูญเสียต่อรุ่น (พ้นสภาพจากผลการเรียน) (WU4-1-4)	5
11.	ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาไม่เกินระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร (WU4-1-5 + WU4-1-6)	N/A
12.	ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา (WU4-2-7)	N/A
13.	ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านใบประกอบวิชาชีพ หรือสอบผ่าน Exit Exam (WU4-3-10 + WU4-3-11 + WU4-3-12 + WU4-3-13 + WU4-3-14)	N/A
14.	ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบ Exit Exam ด้านภาษาอังกฤษ ด้านการใช้ภาษาไทย และ ด้านทักษะดิจิทัล (WU4-3-15 + WU4-3-16 + WU4-3-17)	N/A
15.	ร้อยละของจำนวนการรับนักศึกษาตามแผน (WU4-4-18)	5
16.	ความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยในด้านต่างๆ (WU5-2-2 + WU5-2-3)	4.94
	คะแนนเฉลี่ยในภาพรวมของเกณฑ์ P2.11.2	4.89

ส่วนที่ 4

สรุปผลการประเมินตนเอง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนา

4.1 สรุปผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ WUQA-P

เกณฑ์	คะแนนผลการประเมินตนเอง	คะแนนผลการประเมินโดยคณะกรรมการประเมิน
P1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
P2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามแนวทาง OBE		
P2.1 การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	4	
P2.2 การออกแบบรายละเอียดของหลักสูตร	4	
P2.3 การจัดโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร	4	
P2.4 คุณภาพการเรียนและการสอน	4	
P2.5 การประเมินนักศึกษา	4	
P2.6 คุณภาพอาจารย์	4	
P2.7 คุณภาพของบุคลากรสายสนับสนุน	4	
P2.8 คุณภาพนักศึกษาและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4	
P2.9 โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ	4	
P2.10 การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา	4	
P2.11 ผลผลิต	NA	
P2.11.1 ผลผลิตตามเกณฑ์ AUN-QA	NA	
P2.11.2 ผลผลิตตามตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	4.89	
คะแนนเฉลี่ยภาพรวมของเกณฑ์	4.89	
ภาพรวม (Overall)	4.08	

หมายเหตุ

- 1) เกณฑ์ P2.1,P2.2,P2.3,P2.4,P2.4,P2.5,P2.6,P2.7,P2.8,P2.9,P2.10 และ P2.11.1 ให้คะแนนตามเกณฑ์ AUN-QA แบบภาพรวม 1-7
- 2) เกณฑ์ P2.11.2 ให้หาค่าเฉลี่ยจากคะแนนในแต่ละตัวชี้วัดยุทธศาสตร์
- 3) วิธีการคำนวณคะแนนเฉลี่ยของภาพรวม (Overall) ให้คิดคะแนนเฉลี่ยจากตัวชี้วัด P2.1 P2.2 P2.3 P2.4 P2.5 P2.6 P2.7 P2.8 P2.9 P2.10 P2.11.1 และ P2.11.2

4.2 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนา

จุดเด่น

เป็นหลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต หลักสูตรนานาชาติแห่งเดียวในประเทศไทย ที่ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐาน UKPSF และมาตรฐานวิชาชีพของสัตวแพทยสภา และ เน้นการเรียนการสอนเป็นกลุ่มย่อย เน้นการฝึกทักษะปฏิบัติงาน

จุดที่ควรพัฒนา

1. อาจารย์ที่มีใบรับรองมาตรฐาน UKPSF มีจำนวนน้อย
2. อาจารย์ส่วนหนึ่งยังไม่มีผลงานวิชาการ ไม่มีคุณวุฒิปริญญาเอก และ ไม่มีตำแหน่งวิชาการ
3. ขาดติดตามการดำเนินงานของหลักสูตรฯ อย่างเป็นรูปธรรมในทุกองค์ประกอบของการประกันคุณภาพการศึกษา
4. หลักสูตรยังอยู่ระหว่างการปรับปรุงให้เป็นไปตามเกณฑ์ AUN-QA ได้แก่ การกำหนดผลการเรียนรู้ (ELOs) ในแต่ละระดับให้สามารถวัดและประเมินผลได้ และสะท้อน Stakeholder Needs รวมทั้งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและ อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย การกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ และการใช้วิธีการวัดประเมินผลให้ได้ตาม ELOs ที่กำหนด

แผนการพัฒนา

1. ผลักดันให้อาจารย์ในหลักสูตรขอใบรับรองมาตรฐาน UKPSF เพื่อการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐาน UKPSF ในระดับ Fellow
2. ผลักดันให้อาจารย์พัฒนาคุณวุฒิ จัดทำผลงานวิชาการและขอตำแหน่งทางวิชาการ โดยการจัดทำระบบการติดตามการพัฒนาคุณวุฒิของคณาจารย์ ระบบการติดตามการทำผลงานวิชาการ และ ระบบการติดตามการขอตำแหน่งทางวิชาการของคณาจารย์ รวมทั้งการสนับสนุนให้อาจารย์มีผลงานตีพิมพ์ที่ได้มาตรฐานในระดับ Quartile 1-2 ในฐานข้อมูล Scopus เพื่อรับรองการขอตำแหน่งทางวิชาการ
3. มีแผนดำเนินการในการติดตามการดำเนินงานของหลักสูตรฯ ให้เป็นไปตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา
4. ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ AUN-QA เพื่อให้ได้หลักสูตรตาม OBE Key concept โดย การกำหนดผลการเรียนรู้ (ELOs) ในแต่ละระดับให้สามารถวัดและประเมินผลได้ และสะท้อน Stakeholder Needs รวมทั้งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและ อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย การทำ Backward Curriculum design การกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้บรรลุ ELOs ที่กำหนดไว้ การใช้วิธีการในการวัดประเมินผลที่มีความเที่ยงตรงและความน่าเชื่อถือในการประเมินผู้เรียนอย่างเหมาะสม

ภาคผนวก

- ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set)

CdsName	CdsValues
1.จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนทั้งหมด	1
---ระดับปริญญาตรี	-
---ระดับ ป.บัณฑิต	-
---ระดับปริญญาโท	-
---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	-
---ระดับปริญญาเอก	-
2.จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ตั้ง	-
---ระดับปริญญาตรี	-
---ระดับ ป.บัณฑิต	-
---ระดับปริญญาโท	-
---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	-
---ระดับปริญญาเอก	-
3.จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมดทุกระดับการศึกษา	34
---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาตรี	34
---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิต	-
---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาโท	-
---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	-
---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาเอก	-
4.จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด รวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ	32
---จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	4
---จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า	9
---จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า	19
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์	32
---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	4
---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	9
---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	19
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	8
---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	-
---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	1
---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	7
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์	3
---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	-

CdsName	CdsValues
---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	-
---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	3
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์	1
---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	-
---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	-
---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	1
5.คณวุฒิอาจารย์ประจำหลักสูตร	24
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรแยกตามวุฒิการศึกษา	
-- --ระดับปริญญาตรี	-
-- --ระดับ ป.บัณฑิต	-
-- --ระดับปริญญาโท	5
-- --ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	-
-- --ระดับปริญญาเอก	19
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	11
-- --จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ	13
-- --จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	8
-- --จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์	2
-- --จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์	1
6.จำนวนรวมของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	24
-- --บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	-
-- --บทสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ	-
-- --ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	2
-- --บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	-
-- --บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภา	1

CdsName	CdsValues
สถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	
-- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	23
-- ผลงานได้รับการจัดสิทธิบัตร	-
-- ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	-
-- ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	-
-- ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	-
-- ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	-
-- ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	-
-- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	-
-- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	-
-- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	-
-- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	-
-- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	-
-- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	-
-- จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	-
7.การมีงานทำของบัณฑิต	
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	-
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา	-
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้ออกงานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)	-
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	-
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	-
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	-
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	-
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท	-
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	-
เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือน ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้ออกงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ (ค่าเฉลี่ย)	-

CdsName	CdsValues
ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม ๕)	-
8.ผลงานทางวิชาการของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท	-
จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	-
----จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่มีการตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง	-
----จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	-
----จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ	-
----ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	-
----จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	-
----จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	-
----จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	-
----ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	-
----จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	-
----จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	-
----จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	-
----จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	-
----จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	-
----จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	-
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)	-
9.ผลงานทางวิชาการของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก	-
จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	-
----จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	-

CdsName	CdsValues
- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ	-
- ---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	-
- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	-
- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	-
- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556	-
- ---ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	-
- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	-
- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	-
- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	-
- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	-
- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	-
- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	-
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)	-

- เอกสารและหลักฐานอื่นๆ เพิ่มเติมที่สนับสนุนสิ่งที่รายงานไว้ข้างต้น โดยจะต้องมีเอกสารสนับสนุนทุกอย่างที่เขียนใน SAR